



**Козаева З. Т.
Лапкина О. Ю.**



Методическое пособие

*Основные концепции
современной педагогики*

**Владикавказ
2020**



Методическое пособие

**Основные концепции
современной педагогики**

Составители:

Козаева З. Т.

Лапкина О. Ю.

Владикавказ

2020

Печатается по решению Методического совета МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1 им. П. И. Чайковского» г. Владикавказа

Козаева З. Т., Лапкина О. Ю. Основные концепции современной педагогики – Владикавказ: МБУ ДО ДМШ №1 им. П. И. Чайковского, 2020 – 177 стр.

Рецензенты:

Э. Т. Адырхаева - Заслуженный работник культуры РФ, методист, преподаватель ГБОУ СПО «ВКИ им. Гергиева», зав. отделением (теория музыки)

А. В. Макоев – Заслуженный деятель искусств РФ, Председатель Союза композиторов РСО-Алания, Художественный руководитель и директор Северо-Осетинской государственной филармонии

Содержание:

Введение.....	2
1. Современная педагогика. Основные тенденции развития образования.....	3
2. Доказательное образование.....	8
3. Что и как мы изучаем.....	12
4. Ключевые навыки 21 века или 7 ступеней совершенства.....	16
5. Формула одаренности или учись учиться.....	18
6. Звезды современной педагогике.....	23
7. Кейс-технология как метод образования.....	25
8. Как сконструировать кейс.....	27
9. Как решать кейс.....	29
10. Риски и преимущества метода.....	31
11. Исследование. Теоретический обзор.....	33
12. Как вырастить из любопытства любознательность?.....	37
13. Конструирование исследовательских практик в образовании.....	40
14. Из чего состоит исследовательская компетентность?.....	42
15. Освоение исследовательских методов.....	45
16. Исследовательские практики.....	48
17. Проектирование. Теоретический обзор.....	50
18. Проектирование и исследования. Два различных вида деятельности.....	52
19. Проектная деятельность: этапы освоения.....	57
20. Как разработать проект.....	59
21. Развитие навыков общения.....	68
22. Общение – навык будущего.....	71
23. Из чего состоит навык общения.....	75
24. Место общения в современной образовательной практике.....	79
25. Практики саморазвития навыка общения.....	84
26. Перспективные исследования по теме.....	90
27. «Новая грамотность» в цифровую эпоху.....	94
28. Международные исследования грамотности.....	100
29. Интересные техники, ученые, практики.....	103
30. Технологии обучения в сотрудничестве.....	107
31. Формирование навыков сотрудничества в рамках учебной деятельности.....	113
32. Самоорганизация. Основные понятия.....	118
33. Самоорганизация – навык будущего.....	121

34.	Из чего состоит навык самоорганизации.....	124
35.	Навык самоорганизации в современной образовательной практике.....	126
36.	Практики развития самоорганизации.....	130
37.	Технологии планирования.....	134
38.	Учиться учиться – никогда не рано или никогда не поздно?.....	139
39.	Самообразование как потребность.....	142
40.	Как оценить готовность человека учиться самостоятельно?.....	145
41.	Научный анализ процесса самообразования.....	150
42.	Ресурсы самообразования.....	155
43.	Практика самообразования.....	157
44.	Компетенции и модели образования для 21 века.....	159
45.	Задачи и навыки будущего.....	160
46.	Дизайн новой образовательной реальности.....	165
47.	Как будет трансформироваться образовательная система.....	169

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....173

Введение

Скорость изменений вокруг нас сильно возросла. Происходит фундаментальный сдвиг и отход от условий, при которых были разработаны наши нынешние системы образования — формируется новая образовательная среда. В эту среду не всегда легко копируются старые материалы и методики, и, напротив, в ней появляются другие потенциалы.

Однако успех создания и применения новых технологий зависит от осознания образовательной парадигмы: цель образования – не усвоение суммы знаний, а развитие свободной личности.

Логика Национальных проектов «Культура» и «Образование», в реализации которых мы все с вами принимаем участие, определена возрождением значимой для российской педагогики идеи: создания условий для развития общества и человека за счет поддержки успеха. Давний спор, что важнее – критиковать друг друга за недостатки или радоваться удачам, которые помогают справиться с проблемами, – временно приостановлен в пользу тех, кто все эти годы развивал в российской системе образования Педагогику Успеха.

Мы сочли необходимым предложить преподавателям некоторые тезисы, определяющие суть Современной Педагогики Успеха как теоретического и практического направления.

Авторы пособия убеждены, что качественным можно назвать только то образование, которое помогает человеку становиться счастливым; точнее, хорошее образование должно углублять и расширять представления человека о счастье; в конечном итоге только такой путь может привести к развитию Человека в Мире и Мира в Человеке.

Если попытаться нарисовать портрет современного образования, то самое разумное, что можно сделать, – это изобразить Лестницу Достижений, каждая ступенька которой – это достижение человеком определенной цели, совершенное с верой в себя и значимость поставленной цели.

Мы надеемся, что эти принципы станут основой для государственной политики в сфере образования, помогут сплотить разработчиков и учителей, дадут возможность осознать общие проблемы и обрисовать образы будущих образовательных проектов.

*Козаева З. Т.
Лапкина О. Ю.*

Современная педагогика. Основные тенденции развития образования

Новые условия рынка труда

Стратегия научно-технологического развития России (01.12.2016)

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (28.07.2017)

Новые условия рынка труда

- Новая технологизация
- Новые материалы
- Когнитивные исследования (новое знание о познании)
- Электронное образование
- Тексты новой природы



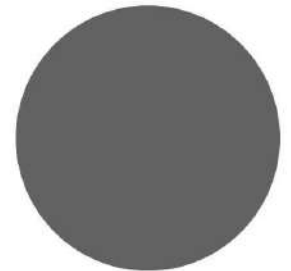
Новые модели образования (будущее не приходит одновременно)

- Знание
- Технологии
- Педагоги
- Исследования опережающего характера



Blended Learning, перевернутая образовательная реальность

- Мотивация и цель
- Подбор материалов и методов для обучения
- Совместная деятельность
- Методы активизации
- Лаборатории, проекты и эксперименты
- Оценка и самооценка
- Сопровождение



Цикл Д. Колба (1980)



Дэвид Колб



Школа

- Научная, религиозная, творческая
- Жизненная
- Общественный институт
- Вид образовательного учреждения

Открытое образование

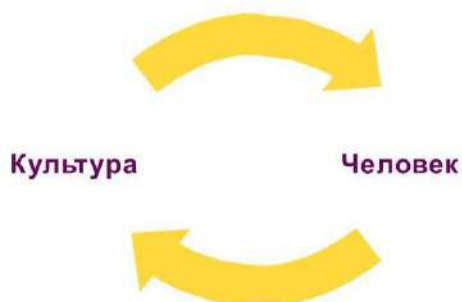


“В замкнутом доме легко разводятся сырость и плесень.”

К. Д. Ушинский

“Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии”
1879г. 4-ое издание.

Педагогика современного образования



Современное образование: ценностные и технологические доминанты

- Ориентация на жизнь в **открытом и меняющемся мире**
- Диалог и терпимость как ценности **демократического сознания**

Современное образование

- Образование как средство **личностной самореализации** и достижения **социального успеха**
- Ценностное равенство **различных источников образования** (уважительное отношение к личному **опыту ученика** как источнику образования)
- **Проблемный и информационно-исследовательский** подход в образовании как средство и цель

- Образование как **средство созидания** и образование за счет **созидательной (деятельной) активности**
- Ценность **совместной деятельности и общения**

Современное образование

- Ценность для становления человека **эмоционально окрашенных событий** в образовательном процессе
- **Гарантия педагогической помощи и поддержки человеку** в проблемных ситуациях

Современное образование

- Ведущий критерий качества
- Приоритет самообразования



Как можно больше ученика, как можно меньше педагога.

В. Н. Сорока-Росинский



Доказательное образование

Научиться или разучиться... Дж. Хетти «Видимое обучение»



Джон Хетти, Видимое обучение, 2017

- Для того, чтобы освоить что-то новое, возможно, следует отказаться от чего-то старого...
- Двойки у трети учащихся. Строгий учитель, вымогатель или просто плохой специалист.
- Изучение программы 1-2 курса в школе. Польза? Вред?

Научиться или разучиться... Дж. Хетти «Видимое обучение»

- Ученик пишет сочинение на неудовлетворительно... Кто виноват?
- Учитель задает домашние задания, на выполнение которых надо тратить 1-2 часа по отношению к часу учебного времени.
- Ученики едут на лабораторную площадку, чтобы 5 минут поговорить с педагогом... за письменным столом...

Почему они не меняются?

- Мы склонны верить в идеи даже тогда, когда давно доказана их непродуктивность
 1. Поскольку это делаю я, а все, что я делаю — хорошо, то это хорошо.
 2. Мы так всегда поступали. М. Шерман)
- Производственный процесс построен столь закрыто, что внешняя критика практически не задействуется в процессе
- Ориентация на интуитивное принятие правленческих решений

Почему они не меняются?

- «Очень часто перемены в образовательной политике почти не производят эффекта... Чиновники шумят, создавая видимость глобальных перемен... тогда как глубоко внизу жизнь идет своим чередом» (стр. 351)
- Методы преподавания за последние 200 лет практически не изменились, преобладающими видами работы в классе являются опрос, вспоминание пройденного, пассивное приобретение огромного количества поверхностных знаний

Эффективные стратегии организации образовательного процесса (учитель)

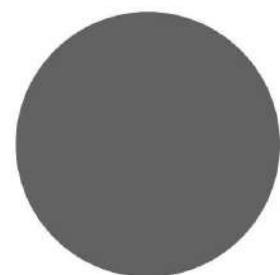
- Учебные цели – 0,56
- Концепт-карты – 0,57
- Показательный пример – 0,57
- Качественная обратная связь – 0,73
- Повторяющиеся контрольные, подготовка к контрольным – 0,20-0,3
- Формирующее оценивание – 0,9
- Домашние задания – 0,3

Эффективные стратегии организации образовательного процесса (ученик)

- Ученическое тьюторство – 0,55
- Метакогнитивные стратегии – 0,69
- Общеучебные навыки – 0,59
- Самооценка – 0,64
- Дифференциация по способностям – 0,19
- Учет индивидуального стиля – 0,41
- Индивидуализированное обучение – 0,23

Десять методов обучения, которые работают значительно лучше, чем многие другие. Роберт Марцано

- Использование аналогий, выявление сходств и различий
- Применение заметок и подведение итогов
- Развитие методов мышления
- Повторение и практика
- Графические средства обучения и методы
- Совместное обучение
- Самостоятельная постановка целей
- Обеспечение обратной связи (формирующие оценки)
- Проверка гипотез
- Активизация предшествующих знаний



Что и как мы изучаем

Содержание образования



Содержание образования



Потенциал образования

Двенадцать тенденций, определяющих потенциал



Потенциал образования

- 1 Школа не может дать все необходимое для жизни (вуза, работы), она лишь может помочь человеку определять цели, находить ресурсы, проявлять волю и самоорганизацию в самообучении, самообразовании и самовоспитании

Потенциал образования

- 2
 - Образовательное пространство расширяется
 - Школа перестает быть единственным и самым важным местом обучения
 - В образовательный и воспитывающий контекст все увереннее входят средства массовой информации, музеи, кино, театры, клубы, научные сообщества, семейное общение, окружение сверстников и т.д.

Потенциал образования

- 3 Решающую роль в образовании детей может сыграть один человек (школьный учитель, иногда тренер, лидер клубной тусовки, научный руководитель первого исследовательского проекта, мать, отец, кто-то еще) — кто взял на себя роль помощника и консультанта в личностной самореализации, в проектировании уникального образовательного маршрута

Потенциал образования

- 4 Все большее число семей осознают свои обязанности и естественную потребность в том, чтобы постараться выстроить образовательный маршрут своего ребенка исходя из его желаний и возможностей, семейных традиций и предпочтений, культурных реалий среды, креативного потенциала окружения

Потенциал образования

- 5 Все меньшее число семей чувствует себя уверенно в решении воспитательных проблем и нуждается в профессиональной помощи: классного руководителя, психолога, социального педагога и других специалистов

Воспитательный потенциал образования

- 6 Родители, ученики, учителя, школьные администраторы, социальные партнеры, действительно, способны вступать в осознанный и активный диалог, направленный на построение адекватного запросам общества и личности образования, этот диалог неправильно сводить только к совместному информированию или финансированию процесса

Потенциал образования

- 7 Все чаще разумные руководители образовательных учреждений утверждают, что качественное улучшение образования в их школах произошло за счет опоры на конструктивные идеи всех участников образовательного процесса

Потенциал образования

- 8 Обновление образовательного процесса происходит очень медленно, в силу консерватизма системы она сохраняет «предметно-центрированную модель»

Потенциал образования

- 9 «Школьные предметные уроки» становятся не самоцелью, а лишь составной частью фундамента построения здания образования, средством достижения гораздо более важных целей, называемых ключевыми компетенциями

Потенциал образования

- 10 Со ставкой на развитие креативного мышления сама идея стандарта меняет свой смысл, уступая пафосное место идее эксклюзивного, уникального проектирования индивидуального школьного маршрута ученика, в котором личностное воспитание начинает играть существенную роль

Ключевые навыки 21 века или 7 ступеней совершенства

Постановка проблемы. Навыки 21 века и новая грамотность

- **4К** (креативность, критическое мышление, коммуникативность, кооперация)
- + Новая грамотность
- + Социально-эмоциональный интеллект
- + Способность к быстрому самообразованию
- + Здоровье
- IT и НТ
- + Ответственность

Семь ступеней совершенства

- 1 Исследовать
- 2 Проектировать
- 3 Читать и писать (новая грамотность)
- 4 Общаться
- 5 Работать в команде
- 6 Самоорганизация и самообразование
- 7 Принимать решения (кейс-стади)
- 8 Учиться учиться

Наше понимание успеха

- Мотивация к деятельности (в том числе учебе)
- Опыт учебы и работы в мотивированных командах
- Опыт самоорганизации и самооценки
- Воля к труду и успеху
- Понимание, что «Будущее наступило вчера»
- Качественное образование должно приносить удовольствие



Формула одаренности. Или учись учиться

А правда ли – мышление начинается с вопроса?



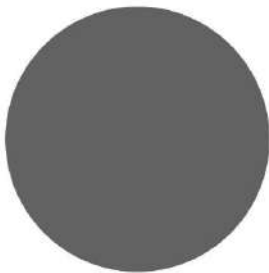
Изменение модели



- Господствующая модель выявления и развития одаренности сформировалась в доинформационную эпоху и не в полной мере отвечает запросу общества на современном этапе научно-технологического развития

Выбор модели

- Одаренность человека в большей степени определяется приоритетным способом получения и обработки информации (идей) (логико-математический, лингвистический, образно-визуальный, аудиальный, естествоиспытательский, пространственно-кинеститический и другие)



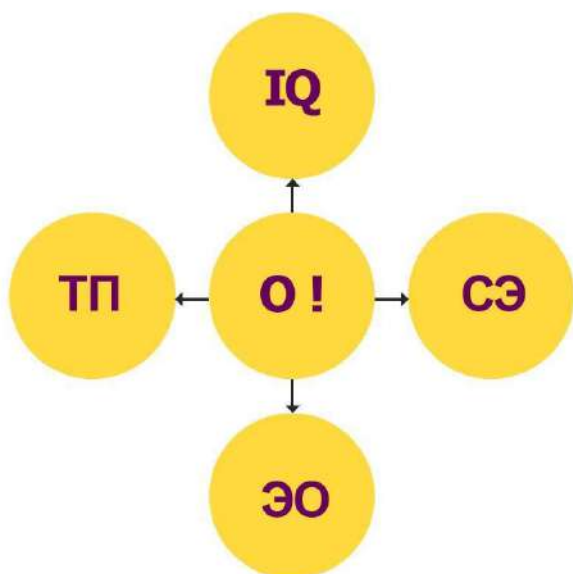
Интеллект по Г.Гарднеру



Говард Гарднер



Формула Одаренности



Формула Одаренности

Одной из простейших (общепринятых на сегодняшний день) формул выступает модель одаренности, в которой общий потенциал личности можно рассматривать как произведение нескольких сил – **интеллекта, социальной эффективности, эмоциональной отзывчивости и креативности личности**

Общие черты

- Повышенная результативность деятельности в равных со сверстниками условиях
- Большая мотивированность к образованию
- Стремление к расширению кругозора;
- Способность дольше сверстников выносить повышенные нагрузки, необходимые для результативной деятельности
- Умение эффективно накапливать и Расходовать энергию
- Умение отбирать и использовать значимые для решение задачи ресурсы

Важная задача

Представляется значимой задача воспитания ответственного отношения личности к собственной одаренности, в рамки которой входит идея служения обществу, ориентация на достижение собственного, семейного и общественного благополучия

Общие выводы

- Переход от стратегии отбора к стратегии развития
- Острая потребность в выявлении одаренности, адекватной запросам концепции «новой грамотности и навыкам 21 века»
- Множественный характер личностной одаренности, ориентация на междисциплинарность (Необходимость изменения образовательных технологий)

Новая модель обучения. Рефлексия собственного педагогического опыта

“ Как бы ты объяснил это себе?

“ Как бы этому научить другого?

“ Как рассказать так, чтобы было понятно? Интересно?

“ Как подобрать задание именно для твоего типа интеллекта?

“ Как ты оцениваешь результаты своего труда?

Педагогическая одаренность выпускника школы

- Учащиеся, которым нравится успешно учиться в сообществах взаимного обучения — мотивированы к деятельности педагогического характера
- Мотивированный к деятельности человек может уделять ей гораздо больше времени, тратить и восстанавливать энергию более эффективно, а следовательно добиваться большего
- Педагогическая профессия меняется очень быстро, овладеть ею могут только те, кто будут тратить на нее много времени

**Меняющийся мир —
меняющиеся школы**



Звезды современной педагогике

Семиотическая дидактика и бриджинг



Говард Гарднер



Реувен
Фойерштейн

Креативное мышление 5+



Эдвард де Боно



Стивен Кови

Зона Ближайшего развития и познавательный интерес



Лев Выготский



Галина Жукина

Сила образовательного сообщества



Антон
Макаренко



Стивен Кови



Кейс-технология как метод образования

Теоретико-практические основания метода

- Проблемно-поисковый анализ
- Прагматическое обучение
- Ориентация на создание ситуаций выбора (обучение с учетом вариативности)
- Обучение через анализ собственного опыта

Case-study — конкретные ситуации для обучения

КС — это «срез» процесса, фиксация его динамики в определенных временных границах в целях постановки обучающегося перед выбором путей и способов дальнейшего решения проблемы или определением перспективных тенденций развития ситуации.

Обучающий цикл Д.Колба как теоретическое основание метода

- Изучение конкретной ситуации (ориентация на конкретный опыт)
- Анализ ситуации (рефлексия, осмысление)
- Формирование выводов, оценок, обобщения (концептуализация опыта)
- Разработка плана управленческих действий (активное экспериментирование)

Чем кейс отличается от учебной проблемной ситуации?

- Кейс не предлагает обучающимся **проблему** в открытом виде
- Участникам образовательного процесса **предстоит вычлнить** ее из той информации, которая содержится в описании кейса

- Содержащаяся в кейсе проблема **не имеет однозначного решения**
- Суть метода в том и состоит, чтобы из множества **альтернативных вариантов** в соответствии с выработанными ранее **критериями** выбрать наиболее целесообразное решение и **разработать практическую управленческую модель** его реализации

Как сконструировать кейс

Общие подходы к конструированию кейсов

- Реальность событий
- Представление событий в динамике на протяжении определенного временного отрезка, четкое определение хронологии события
- Ситуация описывается в событийном стиле, с широким применением конкретных образов, метафор, в ней должна присутствовать «определенная интрига», выступающая дополнительным источником мотивации к образовательному процессу.

- Достаточность материала для его последующего анализа
- Возможность выделения в ситуации проблемы, представляющей интерес для обучающихся и порождающей новое знание в области того или иного аспекта содержательной программы

Методические рекомендации к кейсу

- Рассматриваются примерные вопросы по данному кейсу
- Определена целевая группа, цели преподавания
- Представлен анализ проблем и их концептуальное обоснование
- Предлагается конкретная методика работы с группой

Происхождение кейсов

- Большинство учебных ситуаций основывается на исследованиях автора «кейса», то есть его посещения конкретной организации
- В качестве дополнительной или альтернативной информации могут быть использованы материалы, опубликованные в печати (газеты, журналы, другие издания)

Виды кейсов для учебного процесса

- **Классический кейс** — развернутое описание ситуаций, содержащее от 5 до 500 страниц информации
- Сокращенными описаниями конкретных ситуаций, в которых предельно конкретизирована учебная проблема
- Кейс, представленный в форме видеоматериала
- Описание случая из жизни, произошедшего с кем-либо из участников семинара
- Случай, возникший в процессе обучения
- Повторный случай, то есть — анализ принятого решения по конкретной ситуации

Как решать кейс

Виды учебной деятельности

- Информационный поиск
- Анализ, выявление проблемы
- Построение критериев решения проблемы
- Выработка конструктивных идей
- Проектирование, план действий

Возможные учебные действия на базе кейса

- Выявление причин, источников, движущих сил процесса, содержащегося в конкретной ситуации
- Структурирование, построение моделей описания ситуации
- Анализ и сопоставление отдельных данных в описании конкретной ситуации
- Выявление проблемы, содержащейся в конкретной ситуации
- Построение сценариев возможного развития КС

Возможные учебные действия на базе кейса

- Выработка критериев и показателей разрешения проблемы;
- Разработка методов возможного решения проблемы;
- Разработка практических управленческих действий по решению проблемы;
- Построение описания аналоговых КС из собственной управленческой практики

Кейс-метод на практике

- Предварительный индивидуальный анализ кейса
- Анализ кейса в малых группах (выявление проблемы)
- Групповая дискуссия по спорным вопросам кейса

Дополнительные возможности кейса в учебном процессе

- Мотивация участников семинара
- Иллюстрация конкретной идеи или метода
- Аргументация утверждения

- Проектирование, моделирование (критерии, идеи, проекты решений) — индивидуально и в малых группах
- Защита проектов в группе в соответствии с выработанными критериями
- Итоговый анализ процесса работы (групповой или индивидуальный)

Риски и преимущества метода

Преимущества метода. Участники учатся системному мышлению

- Рассматривать любую ситуацию во всех ее составляющих и взаимосвязях
- Выявлять движущие силы и этапы протекания любого процесса
- Строить структурные модели в отношении любой ситуации

- Понимать, что в становлении любой системы может наступать момент, когда ее развитие может существенно измениться
- Различать управляемые процессы и те процессы, управление которыми затруднено
- «Выходить за рамки системы» для того, чтобы понять подлинную причину происходящего или увидеть возможное решение

Риски при работе с кейсами

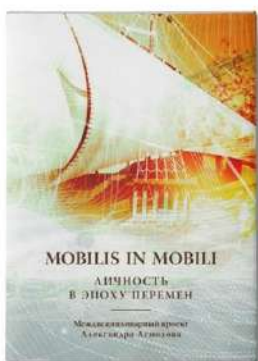
- Кейсы очень трудно «сочинять», качественный кейс требует серьезных исследований, особой культуры изложения;
- С кейсами трудно работать, тьютор должен обладать значительным опытом в применении кейсов, работа с одним и тем же кейсом в разных аудиториях может протекать совершенно по-разному

- При работе с кейсами ученики могут испытывать существенные затруднения, неудачи в ходе аналитической работы могут снижать мотивацию
- Свободные дискуссии, которые применяются в группе — могут увести участников от проблемы к решению других вопросов, показавшихся аудитории более интересными
- Работа с кейсом требует существенных затрат времени, в условиях его постоянного дефицита — велик риск замены кейс-метода иллюстративной составляющей



Исследование. Теоретический обзор

Связь учебной и исследовательской деятельности



А.Г.Асмолов, Е.П. Белинская,
А. Н. Гусев. Mobilis in mobili:
личность в эпоху перемен,
2018



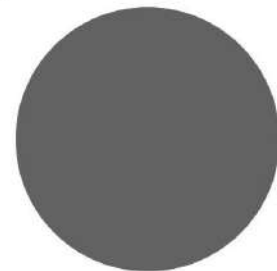
Закон культурного развития:

“*В развитии ребенка любая функция появляется два раза — сначала в социальном аспекте, а потом в психологическом.*

Л. С. Выготский

От «исследовательского упражнения» к систематической любознательности

«Исследовательские игрушки», А. Н. Поддьяков, 2018



Связь учебной и исследовательской деятельности

**Гипотеза о строении учебной
деятельности и ее значении
в психическом развитии
ребенка:**



“*Результатом учебной деятельности является изменение самого ученика за счет того, что он овладевает обобщенными способами действий с научными понятиями.*”

Д. Б. Эльконин

Структура учебной деятельности по Д. Б. Эльконину

- 1 Мотивация учения — система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл.
- 2 Учебная задача — система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия.

Структура учебной деятельности по Д. Б. Эльконину

- 3 Учебные действия — с их помощью осваивается учебная задача, это все действия, которые ученик производит в учебе (специфические для каждого предмета и общие).
- 4 Действия контроля — с их помощью контролируется ход освоения учебной задачи.
- 5 Действия оценки — с их помощью оценивается успешность освоения учебной задачи.

Таксономия учебных целей Б. Блума

Идея построения системы целей как «ступеней» возрастания трудности интеллектуальной деятельности ученика:

- ознакомление/знание
- понимание
- применение/перенос
- анализ/исследование
- синтез
- оценка/исследовательское суждение

Исследовательские глаголы:

- проверять, подразделять, контролировать, дифференцировать, анализировать, рассматривать,
- выводить, изображать схематически, детально изучать, разбирать, аргументировать, отделять, упрощать,
- разделять, искать, разделять на части, делать критический обзор, сортировать, испытывать, ставить эксперимент, доказывать, выявлять

Новая таксономия Р.Марцано

3 компонента:

- «Я-система» решает, надо ли продолжить текущую линию поведения или начать новую деятельность
- «Система метапознания» устанавливает цели и отслеживает, как они достигаются
- «Когнитивная система» обрабатывает всю необходимую информацию

Возобновляемый ресурс — «Область знаний»: информация, умственные операции и физические операции. **«что»** + **«как»**.

- Репродукция
- Понимание
- Анализ
- Применения знаний:
 - исследование
 - экспериментирование
 - принятие решений
 - самооценка и экспертиза

Развивающий потенциал исследовательской деятельности

- Построение научной картины мира из любой «информационной точки»
- Опыт выбора инструментов исследования
- Опыт критического отношения к цифровой информационной среде
- Развитие социальной мобильности
- Интеллектуальная продуктивность и субъектная позиция
- Ощущение полноты жизни через парадоксы и противоречия

Как вырастить из любопытства любознательность?

Исследовательское поведение как образовательный ресурс

- Точка входа — **любопытство**
- Линия движения — **любознательность**
- Результат — **желание учиться дальше**
- От любопытства к любознательности и непрерывному образованию (life-long learning)
- «Чтобы правильно задать вопрос...,
...нужно знать **б**ольшую часть ответа»

Роберт Шекли «Верный
вопрос»

Навыки исследователя и развитие способностей

- **Интеллектуальные игры:** логические, ролевые, поисково-интуитивные и др.
- **Расширение понятийного кругозора** — работа с семантикой и этимологией
- **Построение моделей,** создание метафор, схематизация
- **Исследовательские действия:** наблюдение, анализ, «медленное» чтение, выдвижение гипотез, постановка исследовательских вопросов

Навыки исследователя и развитие способностей

- **Производство новых смыслов:** оформление продуктов интеллектуального труда, создание текстов, арт-объектов и т.п.
- **Изучение закономерностей своей интеллектуальной деятельности,** личностная рефлексия и когнитивный самоанализ
- **Практика самопрезентации,** развитие харизматичного поведения и коммуникативных стратегий

Игрушка как мотиватор исследования

Исследовательские игрушки (А.Н. Поддьяков) способствуют развитию понимания причинно-следственных связей («действие-эффект»):

- проверка устойчивости, надежности системы
- выявление функций
- поиск среды применения
- радость наблюдения

«Любопытные» объекты в процессе развития ребенка:

- исследовательские
- деисследовательские

Опыт постановки исследовательских вопросов

Три главных вопроса в развитии навыка исследования у ребенка:

- Что будет, если... ?
- Как это устроено?
- Как сделать так, чтобы...?
+ «ага-реакция» понимания

Конструирование исследовательских практик в образовании

Чему учат исследовательские практики?

- Сбор данных и проверка гипотез
- Самоорганизация
- Работа в группе
- Позиция автора
- Критическое мышление
- Моделирование и статистика
- Состояние «потока»

Влияние исследований на образовательное поведение

Кругозор:

- Исследовательский
- Профориентационный
- Экологический
- Социальный
- Позитивный
- Смысловой

Человек 21 века. Ресурсы успешной личности

Можно назвать четыре основные качества, которые должен выработать у себя человек, заинтересованный в личностном и общественном прогрессе:



Эдвард де Боно

- 1 чувство юмора
- 2 умение опираться на интуицию
- 3 умение упорядочивать информацию и превращать ее в структурированные модели
- 4 умение активизировать мозг в любых обстоятельствах

Из чего «состоит» исследовательская компетентность?

Структура исследовательской деятельности как результата образования

- Способность строить аналогии, искать сходства и различия
- Умение классифицировать объекты и процессы
- Умение пользоваться своими и чужими критериями в оценке
- Внутренняя установка на поиск смысла в исследовательских действиях

Структура исследовательской деятельности как результата образования

- Способность различать количественные и качественные методы
- Желание развивать интуицию
- Способность корректировать, достраивать цель исследования
- Умение видеть значимые «побочные» результаты

Структура исследовательской деятельности как результата образования

- Готовность учитывать, принимать, анализировать мнения других
- Способность отличать свое эмоциональное мнение от уверенного знания
- Умение читать информацию в схематичном виде
- Интерес к научной картине мира

Структура исследовательской деятельности как результата образования

- Склонность к экспериментам и проверке гипотез
- Умение и желание читать научно-популярные тексты
- Доверие к научным аргументам и данным
- Способность обобщать факты и результаты наблюдений



Освоение исследовательских методов

Теоретические методы

- Изучение и обобщение
- Абстрагирование
- Идеализация
- Формализация
- Анализ и синтез
- Индукция и дедукция
- Аксиоматика

Диагностические методы

- Наблюдение
- Интервью
- Анкетирование
- Опрос
- Тестирование
- Фотографирование
- Подсчет/регистрация
- Измерение
- Сравнение

Логика развития исследовательских умений

- Эксперимент
- Лабораторный опыт
- Тестирование
- Пробное/пилотажное исследование
- Моделирование
- Прототипирование

- Игровое исследовательское упражнение
- Поручение, просьба, связанные с проявлением исследовательских умений
- Помощь в переносе исследовательских навыков в различные области жизни
- Совместный исследовательский проект

Вопросы-маркеры вовлеченности в исследовательскую работу

- Что я выяснял?
- Что я выяснил?
- Как я это выяснил?
- Кто еще когда-либо это исследовал?
- Что оказалось для меня самым трудным в процессе исследования?
- Насколько точны, верны мои результаты?
- Чему я научился в процессе исследования?
- Чему я теперь могу научить других?
- Появилась ли у меня «история» про мое исследование?

Исследование глазами Исследователей



“ Там, где кончаются сомнения, кончается наука.

“ Наука должна быть веселая, увлекательная и простая. Таковыми же должны быть и ученые.

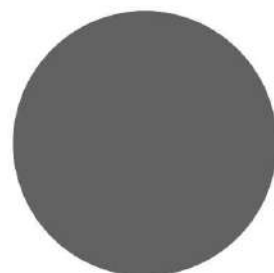
“ Когда теория совпадает с экспериментом, это уже не открытие, а закрытие.

П. Л. Капица, физик,
Нобелевский лауреат



“ Если вы ученый, квантовый физик и не можете в двух словах объяснить пятилетнему ребенку, чем вы занимаетесь, — вы шарлатан.

Ричард Фейнман, физик,
Нобелевский лауреат



Проектирование исследовательских практик

Осторожно, реферат!

Реферирование научных текстов:

- классификация и выбор
- обобщение
- анализ
- синтез

Критерии оценки исследовательского текста:

- соответствие выбранному жанру
- качество языка
- цельность произведения
- оригинальность

Задачи теоретического исследования

- Критически осмыслить, рассмотреть основные современные теории, связанные с проблемой
- Изложить результаты научных исследований, посвященных проблеме...
- Подробно охарактеризовать своеобразие (специфику) использования...
- Выявить особенности....
- Рассмотреть вопрос (содержание теории)...

- Описать состояние изучения проблемы...
- Обосновать (доказать) точку зрения (концепцию, теорию, идею)...
- Осуществить критический анализ отдельных положений современной теории о...
- Сопоставить разные точки зрения на...
- Дать оценку, анализ чего-либо...
- Обобщить что-либо...
- Представить точки зрения разных ученых на что-либо...

Педагогика как горизонтальная карьера

- **Посредственный учитель — излагает**
- **Хороший учитель — объясняет**
- **Лучший учитель — показывает и учит делать**
- **Выдающийся учитель — вдохновляет**

Проектирование

Два пути образования

Репродуктивный

- готовое знание
- тренинг

Продуктивный

- принятие решений
- исследование
- проектирование



Метод проектов

Массовое увлечение начала прошлого века.



**Антон Семенович
Макаренко**
*основатель теории трех
перспектив*



**Виктор Николаевич
Сорока-Росинский**

“**Всякое знание
превращай в деяние**”

- Массовое увлечение начала 21 века
- SMART, KPI, «вытягивание проекта»...



Проектирование и исследования. Два различных вида деятельности

Исследование и проект: установки

Исследовательская деятельность

- «Мир познаваем»
- Готовность исследовать мир «как он есть на самом деле»

Проектная деятельность

- Мир человеческой цивилизации - это «проект»
- Это то, что создано идеями, волей и энергией людей

Исследовательская деятельность

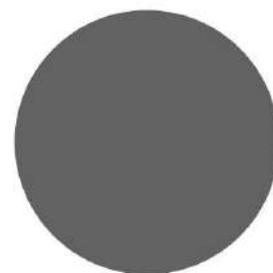
- Изучение реальных процессов, обещающих (пусть и потенциально) практический эффект

“*Природа понимается как резервуар материалов, сил, энергий, которые человек может использовать при условии, если опишет в науке законы природы.*

В.М. Розин

Проектная деятельность

- Преобразование сложившейся ситуации в желаемом направлении
- **Проект** — это действие, обеспечивающее **качественное изменение** функционирующей системы



Проблематика; знание как результат и как средство

Исследование

“*Оценка ситуации как познавательной проблемы, связанной с отсутствием объяснения причин того или иного явления, события в рамках текущей научной картины мира.*

В.М. Розин

- Объяснение ситуации, познавательное решение проблемы

Проект

- Оценка ситуации социо-культурного (социально-экономического; производственного, управленческого) характера как неудовлетворительной
- Обозначение проблем, порождающих напряженность ситуации
- Выделение причин

- Преобразование ситуации

Исследовательские процедуры

- Наблюдение, опыт, эксперимент, интерпретация. Процедуры направлены на изучение окружающего мира, для ответа на вопрос «Как устроен мир сам по себе»

Предпроектные изыскания

- **Аналитика — оценка** сложившейся ситуации для понимания того, как ситуация может быть преобразована в нужном направлении
- Ответ на вопрос «Как устроена ситуация, которую мы собираемся изменить в нужном для нас направлении»

Итоги (результаты) работы

Итог (результат) проведенных исследований — знания, теоретического или прикладного характера (способ предъявления полученных знаний — статья, книга, диссертация, презентация).



Один из итогов (результатов) проектной работы — создание продукта.

Продукт — реальный объект (и эффект) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами. Продукт создается для конкретного использования.



О.И. Генисаретский

«Исследовательский проект»

Сегодня о научно-исследовательской деятельности, или просто исследовательской, говорят (в школе), смешивая ее с проектной, но это некорректно, поскольку исследование на выходе имеет **новое знание**, а проектная деятельность — **продукт**, направленный на изменение реальной ситуации.

Этапы исследовательской деятельности

- 1 Проблематизация.**
Проблема оформляется в виде **исследовательского вопроса**, в котором зафиксирована противоречивая природа изучаемого объекта, явления
- 2 Разбивка проблемы на комплекс задач**
- 3 Формулировка гипотез(ы)**
(реально формулируется не одна, а несколько конкурирующих между собой гипотез)
- 4 Планирование** исследовательских работ, выбор инструментария
- 5 Проверка выдвинутых предположений.** Гипотеза приобретает статус знания
- 6 Оформление результатов** учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта
- 7 Представление результатов**

Этапы проектной деятельности

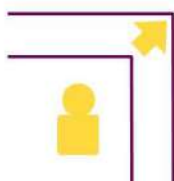
- 1 Оформление образа желаемого будущего**
- 2 Анализ** ситуации, реальной практики, функционирующей системы, требующей изменения
- 3 Целеполагание**, уточнение представлений об итоговом продукте
- 4 Формулировка задач**, которые следует решить
- 5 Выбор средств и методов**, адекватных поставленным целям
- 6 Планирование**, определение последовательности и сроков работ
- 7 Проведение работ**
- 8 Оформление результатов работ** в соответствии с замыслом проекта
- 9 Представление продукта** готового к использованию



Проектная деятельность: этапы освоения

Основания этапов освоения норм проектной деятельности

- 1 этап** Рефлексивное открытие воспроизводства деятельности, знакомство с проектами в исторической ретроспективе
- 2 этап** Обнаружение границ эффективности деятельности, оптимизация текущей деятельности
- 3 этап** Выход за границы нормы, собственно проектирование как преобразование



Проект-дизайн

Возрастная привязка:

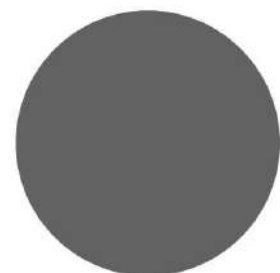
- критичностью подростков к окружающему миру
- Желание действовать не только самостоятельно и оригинально, но и авторски

Культурный аналог — рационализаторская деятельность.



Освоение норм проектной деятельности: типы учебных проектов

Классы:	5	6	7	8	9	10	11
Проект-проба Проект-идеи							
	<ul style="list-style-type: none"> •Создание продукта по образцу и подобию, существующего в культуре (+оригинальность) •Проектные идеи (аван-проекты) для будущего 						
Дизайн-проект (проект-трансформация)							
	<ul style="list-style-type: none"> •Улучшение имеющегося продукта (рационализаторство) •Уровень А: «учебные» модели •Уровень В: реальные технологии 						
Проект, меняющий жизнь (в том числе проект-изобретение)							
	<ul style="list-style-type: none"> •Уникальный продукт 						



Как разработать проект

Что такое проект?

- Способ внесения изменения в окружающую действительность
- Противоположность спонтанности
- Организационная форма деятельности



Проект — это

- **Замысел**
- **Текст**
- **Действия по реализации**
- **Продукт**

Признаки хорошего проекта

- Проекты комплексны
- Актуальность проблем и идей
- Командная работа
- Неясные пути решения до начала проектирования
- Отказ от рутины
- Ориентация на результат

Четыре этапа работы над проектом

- 1 Предварительные работы (проектирование)
- 2 Планирование
- 3 Осуществление
- 4 Контроль

Работа над проектом. Разработка

- Выявление проблемы для решения или формулировка идеи, которую планируется реализовать.
- Проверка актуальности проблемы или идеи (её, действительно, важно решить? Кто еще в этом убежден?)
- Определение целевой группы благополучателей (кто именно заинтересован в решении проблемы)

Работа над проектом. Разработка

- Поиск причин возникновения проблемы и средств для ее решения.
- Для работы можно воспользоваться инструментом:
 - «Зеркало прогрессивных преобразований»
 - при этом — проблема должна позволить сформулировать цель
 - а причины превратить в задачи.

- Необходимо четко представить планируемый результат, желательно так, чтобы этот результат был:
 - конкретным
 - измеримым
 - достижимым
 - понятным пользователям, исполнителям и тем, кто будет давать ресурсы.

Зеркало прогрессивных преобразований



Зеркало прогрессивных преобразований. Пример.



Работа над проектом. Разработка

- Необходимо найти хорошее название проекта.
- Продумать — какие именно ценности Вы утверждаете с помощью проекта.
- Хорошо бы название и ценности проекта подкрепить какими-либо художественными средствами: слоганами, символами и т.д.

- Необходимо продумать ресурсное обеспечение:
 - сроки реализации проекта
 - участники реализации проекта
 - материальное обеспечение проекта
 - финансовые ресурсы.
- Завершающий этап разработки проекта предполагает выявление рисков при реализации проекта и определение путей их минимизации.
- Определение ключевых вех при реализации проекта (то есть к какому моменту и что конкретно должно быть сделано).

Работа над проектом. Планирование

Календарный план полезно дополнить сетевой схемой проекта, в которой выделены основные подзадачи проекта.

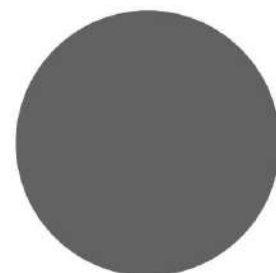


Ресурсное обеспечение

- Сколько времени нужно для реализации проекта?
- Какие люди нужны для реализации проекта? Кого планируется привлечь?
- Какие материальные ресурсы нужны для проекта?
- Какие финансовые ресурсы нужны для проекта? (где Вы планируете взять средства, если не получите грант на реализацию проекта)

Завершение разработки и планирования. Документ

- Название
- Автор(ы) проекта:
 - фотография,
 - краткое резюме,
 - координаты для связи
- Тезис (на решение какой проблемы направлен проект):
 - какие ценности в проекте подтверждаются
 - слоганы проекта, девизы проекта
- Цели, задачи, критерии (дерево проекта, сетевая модель проекта)
- Планируемые результаты:
 - конкретные
 - измеряемые
- Основные механизмы реализации
- Этапы реализации
- Ресурсы
- Управление рисками
- План реализации
- Примечание: наиболее удобный формат в виде презентации, предложенной далее



Критерии оценки проекта

- Соответствие актуальным социальным целям
- Наличие явной группы благополучателей
- Реалистичность
- Достигаемость
- Экономичность
- Измеряемость
- Интерес участников

Что может дать реализация проекта?

- Измененная социальная действительность
- Новое знание
- Новые опыт участников
- Связи в полезных социальных сетях

Условия успешности проекта

- Понимание авторами сути проблемы
- Наличие хороших идей
- Хороший менеджмент (организация)
- Воля лидера
- Команда проекта
- Поддержка системы
- Наличие ресурсов

Управление рисками

- Какие риски вы видите в проекте?
- Как Вы планируете минимизировать риск?

Несколько цитат

“ *Бросайте все, давайте сделаем это!*

Ричард Брэнсон, Virgin

“ *Верный способ начать что-то:
бросить говорить и делать.*

Уолт Дисней, Disney

“ *Мы не создаем сервисы,
чтобы зарабатывать деньги.
Мы зарабатываем деньги,
чтобы создавать лучшие сервисы.*

Марк Цукерберг,
Facebook

Стартап-культура

- Инновации
- Динамика
- Отказ от рутины и имитации
- Командная работа
- Ориентация (вера, часто безграничная) в собственные силы

Враги стартаперов

- Обученная беспомощность
- Инфраструктура вместо смысла
- Привычка к халтуре
- Ориентация на обман
- Низкая самооценка и взаимная оценка
- Исполнительность без инициативы
- Инициатива без исполнительности

Советы от...

- Придумайте то, чего люди хотят
- Задайте для коллектива ясную, понятную стратегию будущего. И пусть в эту миссию поверят ваши люди
- В сегодняшнем мире, где компании так часто меняют курс, хороших идей не хватает. Стоит потратить время и придумать хотя бы одну такую
- Сосредоточьтесь, не старайтесь делать сразу много всего. Вас должно заботить качество исполнения
- Чтобы преуспеть, нужно быть до безумия преданным делу
- Будьте неутомимо изобретательны

- Нанимайте умных и эффективных людей, приверженных делу.
- Способности обычно важнее опыта
- Вам нужно добиться высокого качества исполнения: гораздо больше людей с хорошими идеями, чем людей, готовых засучить рукава и сделать дело
- Всегда хвалите хорошую работу
- Отмечайте победы вашей компании.
- Добейтесь регулярного операционного ритма: короткие проекты и регулярный выпуск чего-то нового
- Научитесь оставаться оптимистом, даже когда ваш мир распадается на части

Магия ключевых слов

- **Проект**
- **Команда**
- **Самостоятельность**
- **Конструктив**
- **Качество**
- **Смыслы**
- **Уважение**
- **Динамика**

Послесловие

“ Секрет успешного подбора персонала таков: ищите людей, которые хотят изменить мир

Марк Бейноф,
CEO Salesforce

“ Я стараюсь не принимать решений, которые оставляют меня равнодушным

Джейк Никель,
основатель Threadless

“ Относитесь к будущему как будто оно уже здесь.

Ларри Эллисон,
сооснователь Oracle



Развитие навыков общения

О понятиях

Навыки общения и навыки коммуникации — значимая часть поведения современного человека.

- Чем отличаются понятие «общение» и «коммуникация»?
- При каких условиях состоится общение и/или коммуникация между людьми?

ОБЩЕНИЕ



- от праславянского **obŕtjo-*
- от которого произошли: церк.-слав., др.-русск. *объчии*

Общение —
община-общество

КОММУНИКАЦИЯ

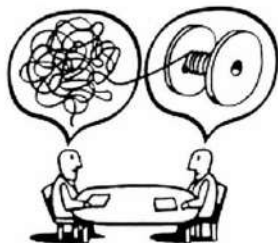


- от латинского *com-, con-* «с, вместе» + *munus* «обязанность, служба»
- от *communis* «общий»

Communication —
community

Условия для конструктивного общения и коммуникации

- Наличие обратной связи
- Чувствительность к обратной связи/эмпатия
- Отсутствие барьера для взаимопонимания
- Общий контекст
- Общий язык
- Общий культурный код



Транзакция – единица общения и коммуникации

Успешная транзакция — участники подтвердили прием информации и согласие с ней.



Транзакция не завершена



Транзакция завершена

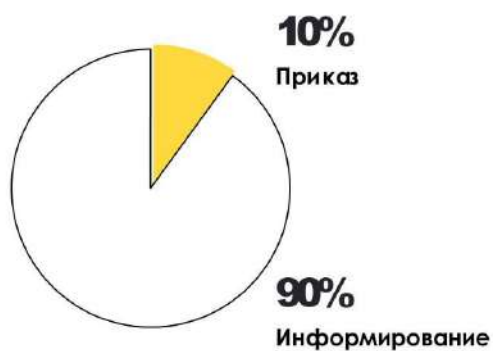


Общение — навык будущего

Что общего между WoT и работой?

- **Информация должна доходить быстро**
- **От этого зависит скорость слаженность команды**
- **Команда «слепнет», если в эфире много шума**

- Информирование
- Приказ
- Запрос информации
- Шум



Общение – навык будущего

Навыки общения и навыки коммуникации — значимая часть поведения современного человека.

Ключевой вопрос:
почему важно развивать навыки общения?

Обзор экспертных точек зрения

- Навык общения как профессиональный навык
- Человекоориентированные сервисы
- Общение как универсальная компетентность
- Общение как навык проявления характера
- Риски противоречий в современной образовательной практике

Коммуникативная компетентность глазами работодателя

- Работа в команде
- Работа в международной среде
- Знание иностранных языков
- Взаимодействие со специалистами из других сфер

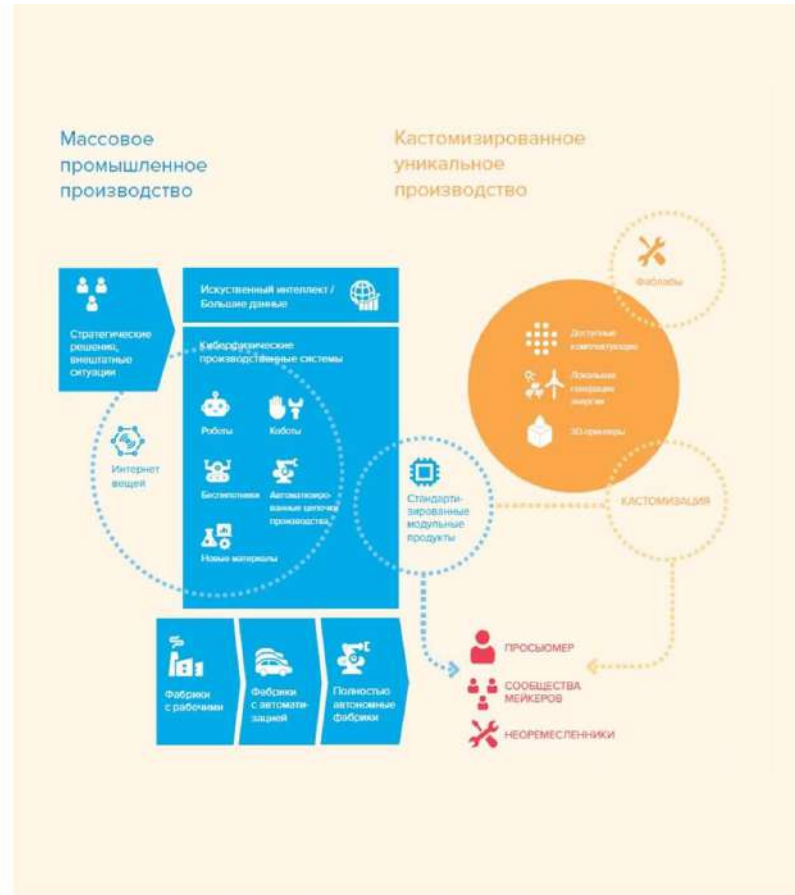


Человекоориентированное общение



- **Кастомизация**
- **Человекоориентированные сервисы**

Лошкареева Е. и др. **Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2017**



Общение как универсальная компетентность



Бутенко В. и др. **Россия 2025: от кадров к талантам, 2017**

Рисунок 3 | Целевая модель компетенций 2025

Когнитивные навыки

- Саморазвитие**
- Самосознание
 - Обучаемость
 - Восприятие критики и обратная связь
 - Любознательность

- Организованность**
- Организация своей деятельности
 - Управление ресурсами

- Управленческие навыки**
- Приоритизация
 - Постановка задач
 - Формирование команд
 - Развитие других
 - Мотивирование других
 - Делегирование

- Достижение результатов**
- Ответственность, принятие риска
 - Настойчивость в достижении целей
 - Инициативность

- Решение нестандартных задач**
- Креативность, в том числе умение видеть возможности
 - Критическое мышление

- Адаптивность**
- Работа в условиях неопределенности

Социально-поведенческие навыки

- Коммуникация**
- Презентационные
 - Письменные
 - Переговорные
 - Открытость

- Межличностные навыки**
- Работа в команде
 - Этичность
 - Эмпатия
 - Клиентоориентированность
 - Управление стрессом
 - Адекватное восприятие критики

- Межкультурное взаимодействие**
- Осознанность
 - Социальная ответственность
 - Кроссфункциональное и кроссдисциплинарное взаимодействие
 - Иностранные языки и культуры

Цифровые навыки

- Создание систем**
- Программирование
 - Разработка приложений
 - Проектирование производственных систем

- Управление информацией**
- Обработка и анализ данных

Общение как навык проявления характера



Фройдл Ч., Бялик М., Трилинг Б., Четырёхмерное образование, 2015

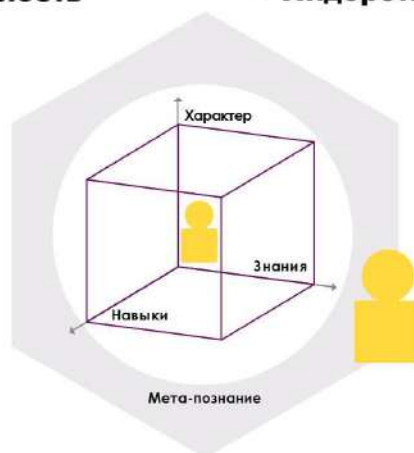
Грань навыков

- **Творческое мышление**
- **Критическое мышление**
- **Коммуникация**
- **Сотрудничество**

Шесть ключевых качеств характера

- **Осознанность**
- **Любознательность**
- **Смелость**
- **Жизнестойкость**
- **Нравственность**
- **Лидерство**

“Чему и как должны учиться школьники в эпоху поисковых машин, роботов и искусственного интеллекта?”



Риски противоречий



- Мы не можем научить **сотрудничеству**, обращаясь к каждому индивидуально или ставя в условия конкуренции
- Мы не можем научить **эмпатии**, избавляясь от эмоций в образовательном процессе
- Мы не можем развивать **доверие**, увеличивая контроль

Из чего «состоит» навык общения

Из чего «состоит» навык общения



- **Образовательные эффекты от качественного общения**
- **Проявление развития навыка общения**

Кейс «Способность понятно излагать материал»

Ученик: «Я задумался над сказанным, отвлекся, но „вернувшись“ в класс, понять о чем говорит учитель уже не смог...»

Как связаны навык общения и результат обучения?



Джон Хэтти, «Видимое обучение» Синтез результатов более 50000 исследований с охватом более 80 миллионов школьников, 2017

Взаимоотношения с учителем



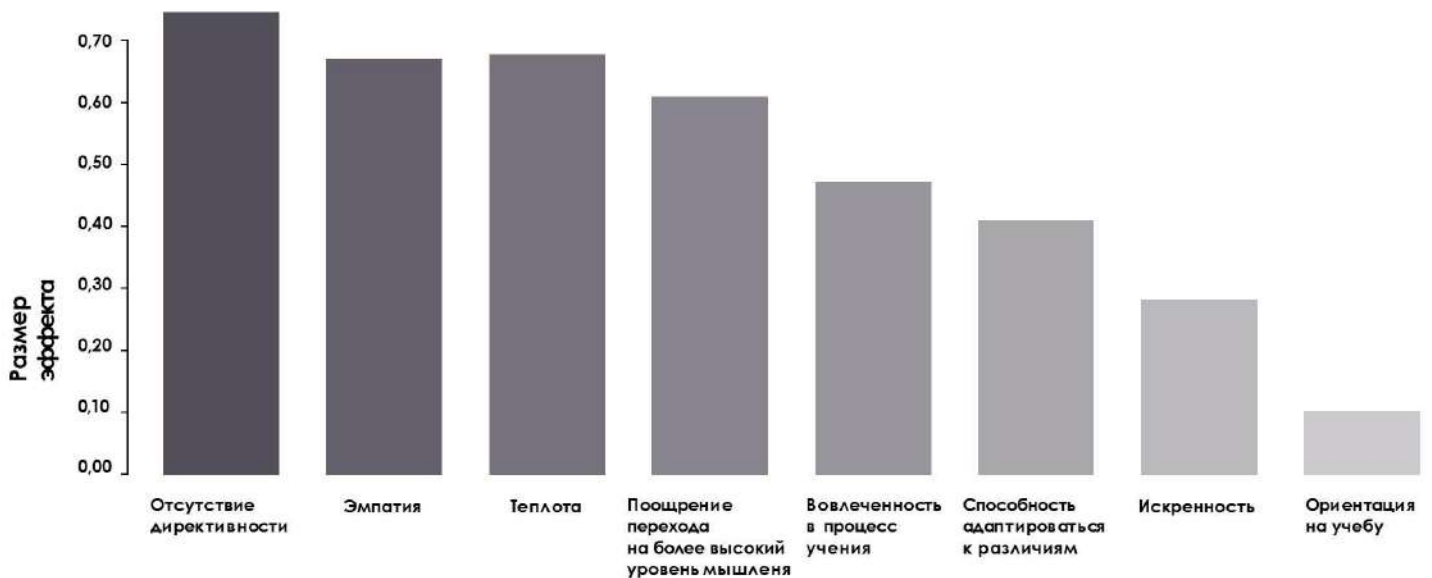
Образовательный эффект от обратной связи

“**Обратная связь** — это информация, с помощью которой ученик может подтвердить, дополнить, заменить, адаптировать или реорганизовать информацию в памяти, будь то предметные или метакогнитивные знания, представления о себе или о задаче, когнитивная тактика или стратегия.

Дж.Хэтти, «Видимое обучение».



Размер эффекта для факторов, связанных с отношениями между учителями и учениками



Проявление развития навыка общения

- 1 Эмпатия и доверие
- 2 Ответственность в отношениях
- 3 Этика и позитивная поддержка
- 4 Язык общения

Эмпатия и доверие

- Управление собственной раздражительностью, агрессией
- Социальная наблюдательность, умение видеть и слышать проявление эмоций и желаний другого человека
- Способность видеть проблему глазами другого человека
- Искренность

Ответственность в отношениях

- **Своевременная и конструктивная обратная связь**
- **Понимание различий между компромиссом и отказом от своей позиции**
- **Готовность брать на себя ответственность в общем решении**

Этика и позитивная поддержка

- **Чувствительность к этике проявления юмора**
- **Чувствительность к этике проявления насилия**
- **Различать иронию, самоиронию, сарказм, насмешку**

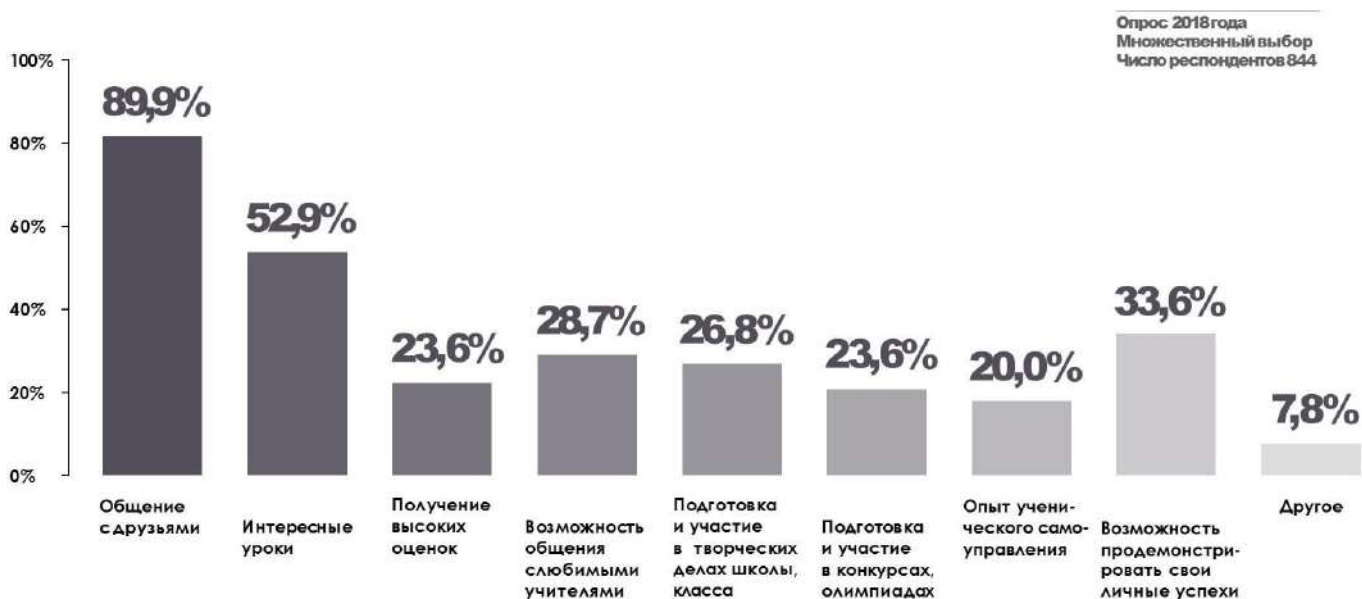
Язык общения

- **Коротко выражать главную идею**
- **Использование ярких метафор в речи**

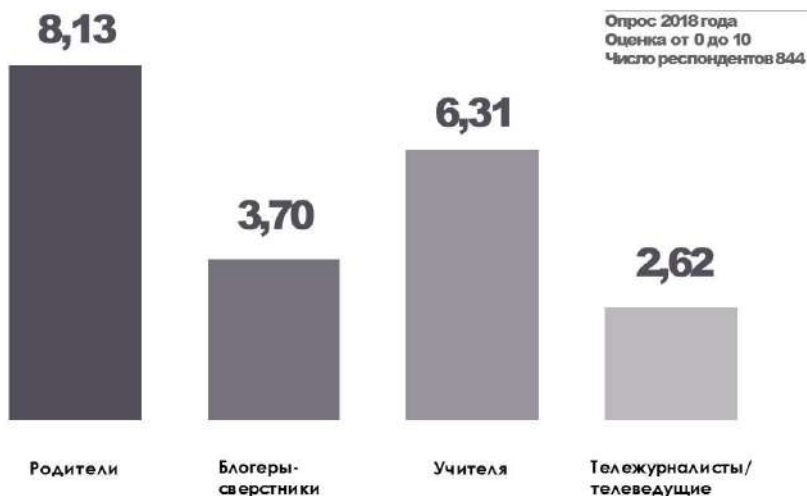
Образование — место, где происходит осознание себя и формирование культурных кодов для построения отношений.

Место общения в современной образовательной практике

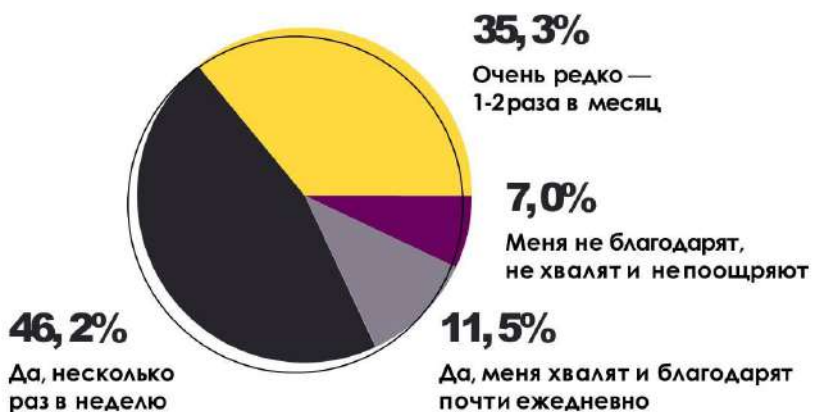
Что вас больше всего радует в школьной жизни?



Насколько вы доверяете?



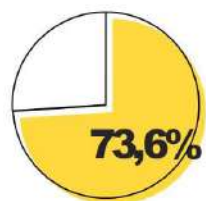
Часто ли вас лично в школе хвалят, поощряют или благодарят?



Речь идет не о хороших отметках, а скорее, об устных высказываниях учителей и поощрениях за достижения или выполнение намеченного плана.

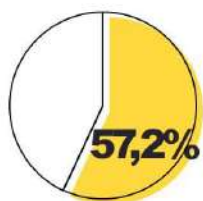
Опрос 2018 года
Число респондентов 844

Что, на ваш взгляд, должно учитываться в первую очередь при оценке мастерства учителя?



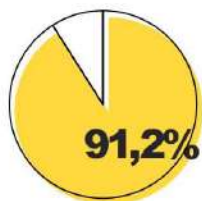
Грамотная речь

552 респондента



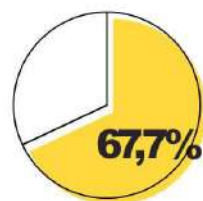
Умение обеспечивать дисциплину в классе

429 респондента



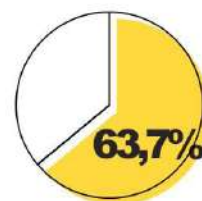
Умение доступно объяснять материал любому ученику

684 респондента



Глубина знания своего предмета за пределами школьной программы

508 респондента



Психологическая устойчивость, управление эмоциями

478 респондента

Опрос 2016 года
Множественный выбор
Число респондентов 752

Что, на твой взгляд, должно учитываться в первую очередь при оценке мастерства учителя?

Умение мотивировать ученика, которому трудно

Психологическая устойчивость, управление эмоциями

Общая культурная и научная эрудиция

Глубина знания своего предмета

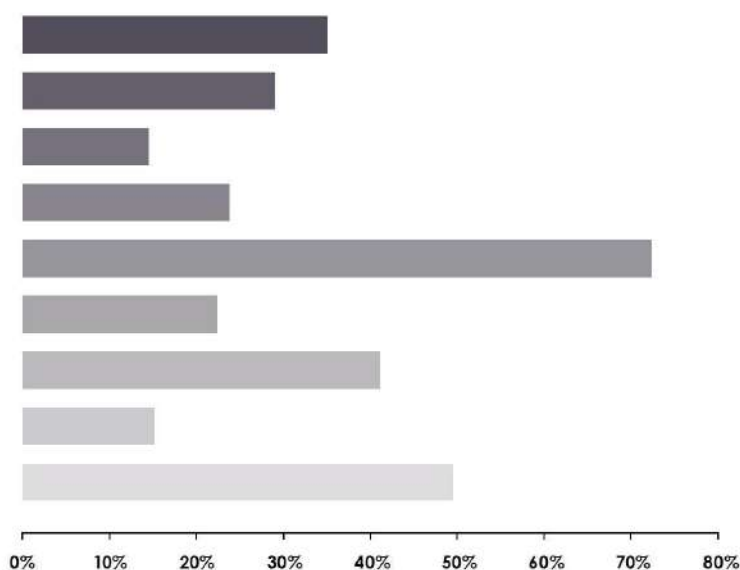
Умение доступно объяснять материал любому ученику

Умение обеспечивать дисциплину в классе

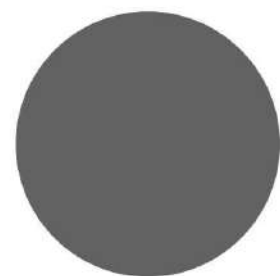
Умение общаться с современными школьниками

Актерское мастерство и чувство юмора

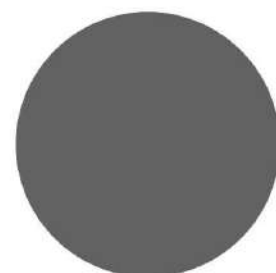
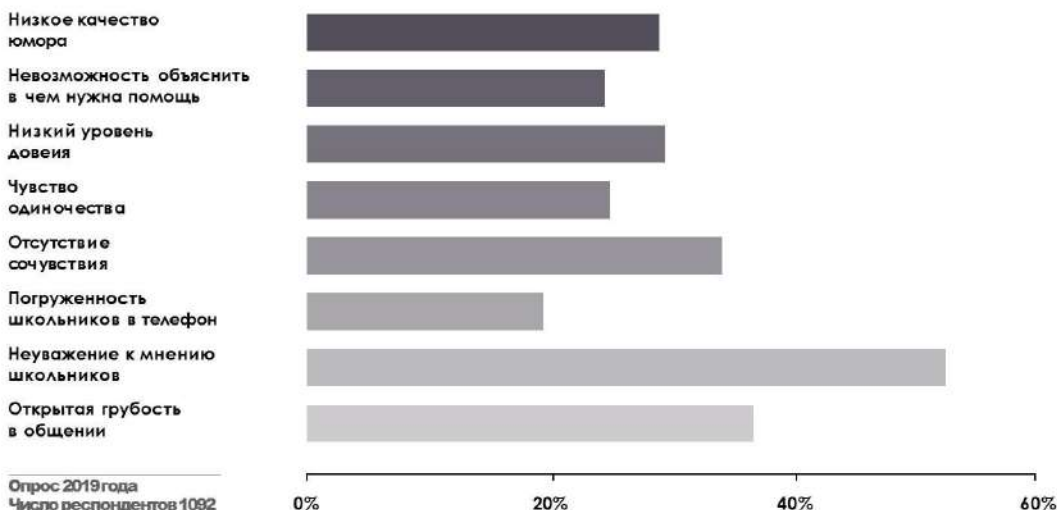
Умение объективно оценивать ученика



Опрос 2019 года
Число респондентов 1092



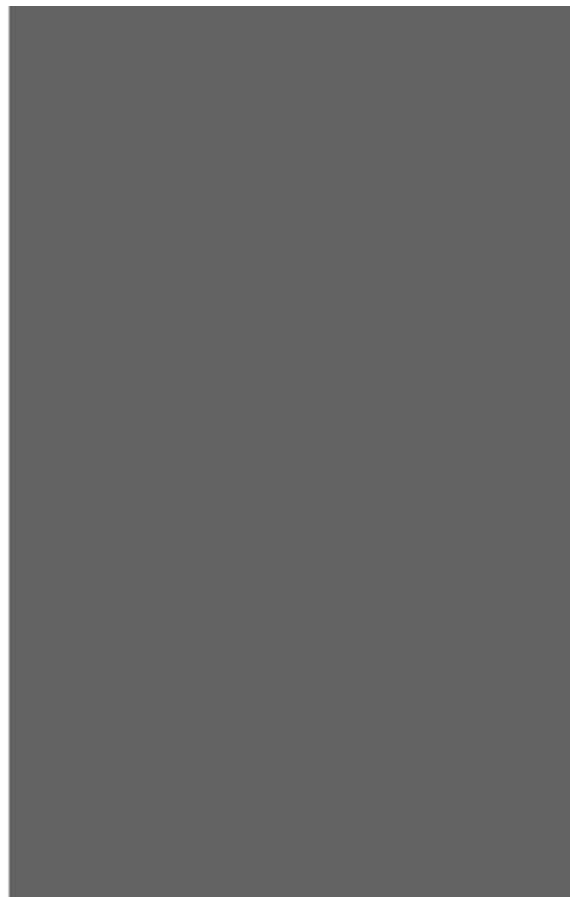
Восемь главных проблем в общении в школе. Какие проблемы из этого списка ты считаешь наиболее острыми?



Чего школьникам не хватает на школьных стенах?



Как рассказать о ценностях?



Практики саморазвития навыка общения

Практики саморазвития навыка общения

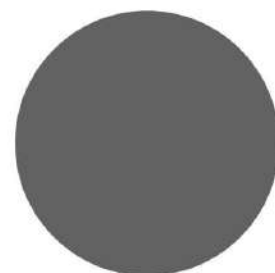
- **Эмпатия, доверие,
искренность**
- **Обратная связь**
- **Этика**
- **Язык и речь**

Навык общение начинается с EQ



Эмоциональный интеллект — способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять эмоциями.

- Эмоциональное заражение
- Теория «зеркальных нейронов»



Доверие\эмпатия\поддержка

Проявление

- Принять ценности человеческой жизни
- Принятие ценности свободы
- Внимательно слушать
- Видеть боль и переживание человека
- Снижать уровень агрессии и негатива в высказываниях
- Высказывать сочувствие
- Благодарить
- Признавать ошибку
- Показывать сильные стороны
- Безоценочность
- Предлагать помощь
- Альтруизм или благотворительность

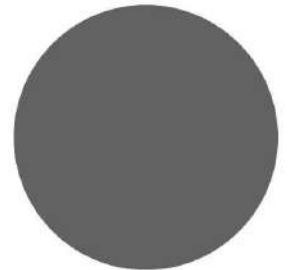


Эмоциональный интеллект, контроль эмоций и баланс эмоционального счета.

Доверие\эмпатия\поддержка



- Принцип «Сначала стремиться понять, потом — быть понятым».
- Глубокое понимание друг друга открывает двери для творческих решений.



Обратная связь

Конструктивная критика

- Цель — помочь
- Желание подсказать что-то улучшить
- Тратит свое время на подсказки

“ Да, проделана большая работа. Но позволь мне дать тебе пару советов.

Критика неконструктивная

- Цель — затормозить, остановить развитие
- Желание причинить дискомфорт
- Тратит время на осуждение или обесценивание

“ Ерунда, а не работа. Зачем начинать, если не умешь?

Обратная связь

Критика + Признание = Развитие и вдохновение

Критика + Оскорбления = Боль и желание
все бросить

Критика + Отсутствие
позитивного
подкрепления = Неудовлетворенность
работой

~~Критика~~ + Похвала → Так бывает в детском саду

Этика общения: юмор, культурные коды и нормы

Механизмы освоение норм общения

- Семейные модели общения
- Ценности значимого сообщества
- Проксемика
- Контекст развития человека
(культурный код и юмор)



Этика общения: юмор, культурные коды и нормы

Признание ценностей

- Человеческая жизнь
- Отсутствие насилия
- Многообразие мира
- Закон
- Здоровье
- Образование
- Добросовестность
- Благополучие
- Индивидуализм
- Альтруизм
- Эстетика

Этика общения и контекст развития человека:

1 Культурный код:

- отношение к границам другого человека
- вопросы добра и зла
- хорошо и плохо

2 Юмор:

- высокий интеллект среды
- ироничность и доброжелательность
- саркастичность и дискомфорт

Речь и практики развития



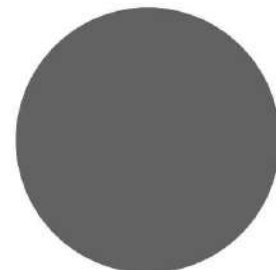
Моделирование ответов на тренинге общения.

Прогнозирование речи того или иного литературного персонажа.

- **Речь** — язык в действии.
- **Речь** — это деятельность человека, которая сознательна, целенаправленна и социальна.
- Деятельность рождается из потребности, имеет цель и результат.

Например:
«Вызовешь такси?»

Мотив — нужно куда-то ехать.
Цель — необходимо двигаться быстро.



Речь и практики развития



Театральные мастер-классы

Тренинг ораторского искусства.

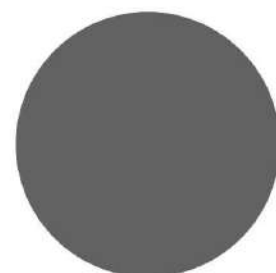
Формы речи:
монолог или диалог.

Физические
характеристики:

- **темп**
- **продолжительность**
- **тембровые особенности**
- **степень громкости**
- **артикуляционная четкость**
- **Акцент**
- **тон и т. п.**

Психологические состояния и роли:
эмоциональная, искренняя, насмешливая и т. п.

Речевые нормы:
правильная, исковерканная и т. п.



Перспективные исследования

Перспективные исследования

Проблемные вопросы:

- **Как развивать конструктивного человека?**
- **Можно ли спрогнозировать сложности общения в цифровом мире?**
- **Как учить ребенка — в классе, в группе или дома, индивидуально?**
- **Какие современные методы могут помочь ребенку быстрее учиться общаться?**
- **Нужно ли опасаться социальных сетей?**
- **Как правильно общаться и обеспечивать обратную связь?**

Перспективные исследования



Метаанализ стратегий преподавания: индивидуальное обучение и обучение в группе.

Ключевые слова:

- образовательный эффект
- обратная связь в преподавании
- взаимное обучение как стратегия

Перспективные исследования



Чему современный учитель может научиться у современного подростка? Проблемы общения и феномен «межпоколенческого» разрыва.

Ключевые слова:

- атлас новых профессии
- образование как ценность
- язык коммуникации
- запрос на обратную связь

Перспективные исследования



Социальные медиа и современное образование: риски и перспективы взаимодействия.

Ключевые слова:

- цифровой след урока
- перевернутый класс
- уроки в Youtube
- блоггеры об образовании

Перспективные исследования



Педагогическая поддержка через общение: работа с трудностями.

Ключевые слова:

- принципы “positive school”
- педагогика успеха
- коучинг в образовании

Перспективные исследования

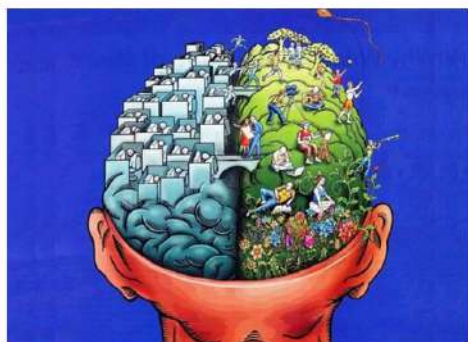


Этика общения
в цифровой среде
современного
образования.

Ключевые слова:

- диктофон «Свидетель»
- феномен групповых чатов
- буллинг и медиация в классе
- многоязычие в группе

Перспективные исследования



Что важнее для учителя: харизма или предметная подготовленность?

Ключевые слова:

- образовательные чат-боты
- эмоциональный интеллект
- зеркальное поведение
- умение вдохновлять

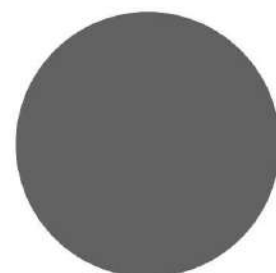
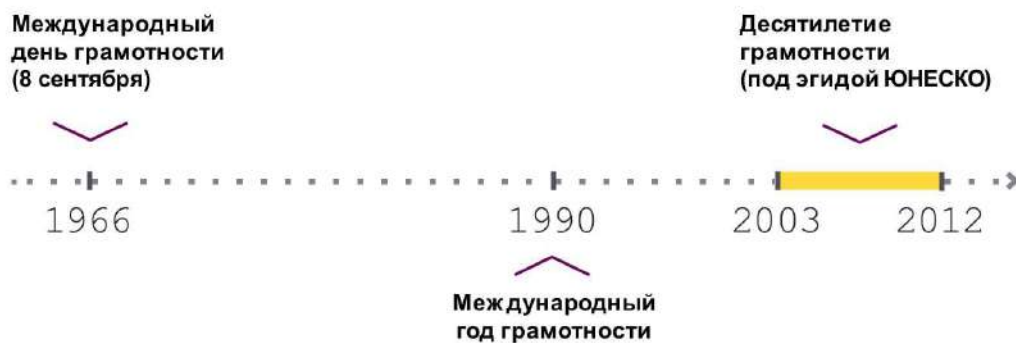
«Новая грамотность» в цифровую эпоху

“*Тысячелетиями неграмотные люди были нормой, и это никого не беспокоило, кроме святых и фанатиков. Понадобилось что-то очень существенное переменить в социуме, чтобы грамотность сделалась необходимой. Что-то фундаментально важное. И тогда, как по мановению жезла Моисеева, за какие-нибудь сто лет все стали грамотными.*

Борис Стругацкий,
«Бессильные мира сего»

Грамотность как жизненная необходимость: международные инициативы

Индекс грамотности взрослого населения 15+



«Функциональная грамотность»

ЮНЕСКО, (1979)

Участие во всех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Культурная грамотность



Эрик Дональд
Хирш

- **Степень причастности к определенному культурному фоновому знанию**
- **Способность понимать идиомы, аллюзии и неформальный контекст той или иной культуры**
- **Готовность использовать культурные знания в жизни**

Термин введен в научный обиход во второй половине 1980-х годов американским культурологом Э.Д. Хиршем

Новые виды грамотности

- **Визуальная грамотность**
- **Технологическая грамотность**
- **Информационная грамотность**
- **Медиаграмотность**
- **Компьютерная грамотность**
- **Сетевая грамотность**

Новая грамотность



Дэвид
Бакингам

Многомодальна
Многогранна

- **Полиграмотность**
- **Мультиграмотность**
- **Мультимодальная грамотность**
- **Трансграмотность**

Термин введен
в начале 1990-х годов

Мультимодальность
в теории коммуникации и
социальной семиотики

Ресурсы или модусы, которые
используются
для составления сообщений:

- **текстовые**
- **аудиальные**
- **пространственные**
- **визуальные**

Новая грамотность как навык 21 века

- 1 Исследовать
- 2 Проектировать
- 3 Общаться
- 4 Читать и писать в эпоху интернета
- 5 Работать в команде
- 6 Организовывать деятельность
- 7 Творить

Читать и писать в эпоху Интернета

- Тексты новых (сетевых) жанров
 - Тексты на иностранном языке
-
- Способность оценить качество и достоверность текста
 - Использовать приемы скорочтения
-
- Работать с текстовыми программами:
 - «переводчик»
 - «поиск»
 - «антиплагиат»

- Ориентация на культурные нормы сетевой риторики
- Сопротивление информационной манипуляции
- Умение «продвигать» собственные тексты
- Кругозор в области сетевых СМИ
- Использование ресурсов цифровой безопасности
- Понимание проблемы авторских прав
- Применение основ программирования

Метаморфоза грамотности



“**Безграмотными в 21 веке
будут не те, кто не умеет
читать и писать,
а те, кто не умеет
учиться, разучиваться и
переучиваться.**

Э. Тоффлер
«Третья волна»



Международные исследования грамотности

Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии

Programme for

International

Student

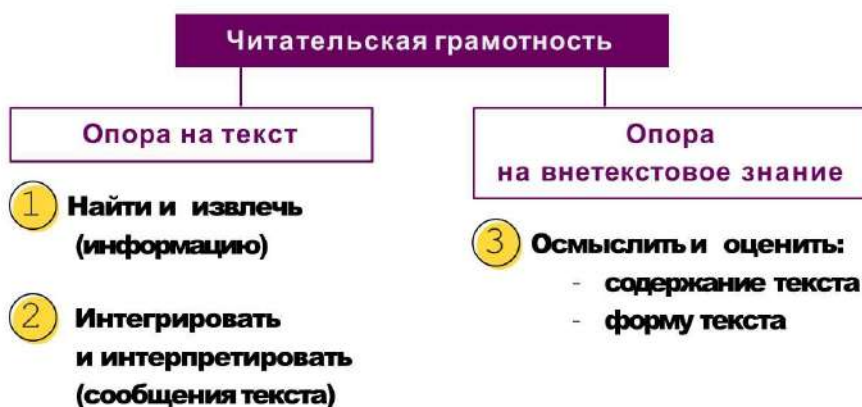
Assessment

Читательская грамотность



Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Структура оцениваемых компетенций



Новые приоритеты

Умение оценить качество и надежность текста:

- **обнаружить и устранить противоречия**
- **распознать достоверные сайты и онлайн-документы**
- **работать с информацией, представленной в различной форме и в разных источниках**

Проекты Европейского Союза



Garbe, C.; Holle, K.; Weinhold, S.
2006- 2009, 2010



ADORE — Teaching Struggling Adolescent Readers in European Countries. Key Elements of Good Practice.

- 1 **Каждый учитель — учитель чтения**
- 2 **Подбор правильных материалов, мотивирующих чтение**
- 3 **Особое внимание к чтению мальчиков**

Интересные техники, ученые, практики

«Игры с текстом»



Виктор Федорович
Шаталов

- **Опорный
(творческий)
конспект**



Тони Бьюзен

- **Mind-map**



Майк Роуди

- **Скетчноутинг**

Система опорных сигналов



Виктор Федорович Шаталов

- Народный учитель СССР
Почетный доктор академии педагогических наук Украины
- Разработал систему обучения с использованием опорных сигналов — взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом



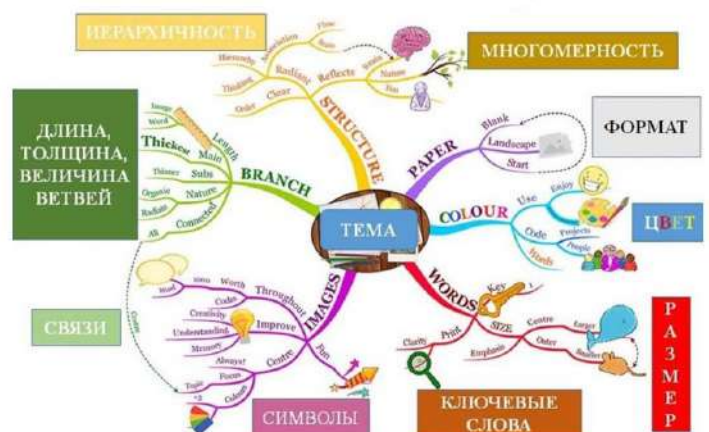
Ментальные карты



Тони Бьюзен

- Британский психолог, автор методики запоминания, творчества и организации мышления «карты ума (памяти)»

Технология «Интеллект-карты»



Скетчноутинг: визуализация текста



По материалам исследования Браташ Валентины, аспиранта 2 курса Институт педагогики, СПбГУ

О технологии «скетчноутинг»



Майк Роуди

Дизайнер, писатель, иллюстратор,
скетчноутер (Висконсин, США)



Визуальные заметки: иллюстрированное руководство по скетчноутингу, 2013



Визуальные заметки на практике. Продвинутые техники скетчноутинга, 2015

Научная основа

Скетчноутинг основывается на теории Двойного кодирования, которая



“ строится на практическом применении картинки при запоминании, так как память человека устроена таким образом, что запоминание через визуальный образ дает возможность увеличивать объем запоминаемой информации...



Павио А.
Теория двойного кодирования и образование, 2006



Технологии обучения в сотрудничестве

Основные понятия

Группа – ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков:

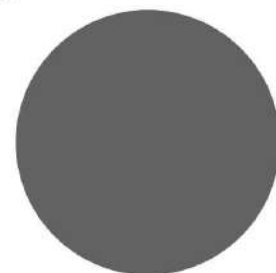
- характера выполняемой деятельности,
- социальной принадлежности,
- внутренней организации,
- уровня развития и т. д.

Коллектив – группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

Команда – группа людей с высоким уровнем взаимодействия, объединенных общими идеями, ценностями, целями.

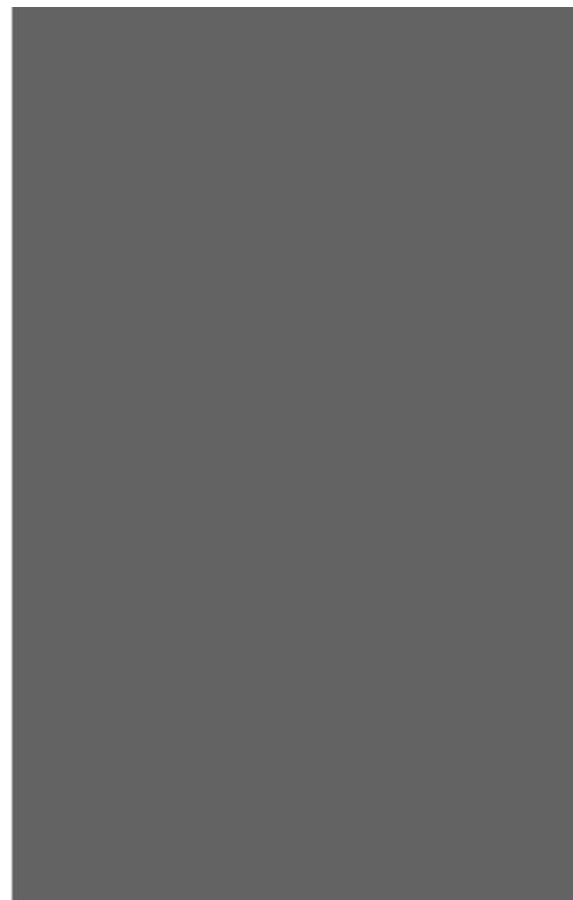
Лидер – это личность, за которой все остальные члены команды признают право брать на себя наиболее ответственные решения затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы.

Роли в команде – условное распределение «влияния» каждого члена на внутреннюю жизнь команды и достижение общих целей с помощью выделенных сильных сторон участников.



Качества личности «командного игрока»

- Организованность
- Доверие
- Трудолюбие
- Надежность
- Ориентация на результат
- Улыбчивость
- Добросовестность
- Концентрация
- Продуктивность
- Активность
- Сознательность
- Организаторские способности



Социализация

Процесс формирования социальных отношений.

Базовые умения:

- коммуникация
- социально-эмоциональная саморегуляция
- сотрудничество

Механизмы социализации в сотрудничестве

- Приобретение социального опыта
- Включение в решение коллективных задач
- Участие (причастность)

Как организовать команду

Тимбилдинг

- от англ. *team* – команда
- от англ. *building* – строение

С точки зрения технологии, командообразование, **тимбилдинг** – это технология построения команды.

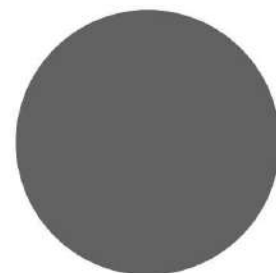
Командообразование – это целенаправленная, структурированная деятельность одного или нескольких руководителей организации по формированию активного, генерирующего ядра коллектива, способного мотивировать весь коллектив на эффективное выполнение поставленных перед ним задач.

Роли в команде (по Р.М. Белбину)



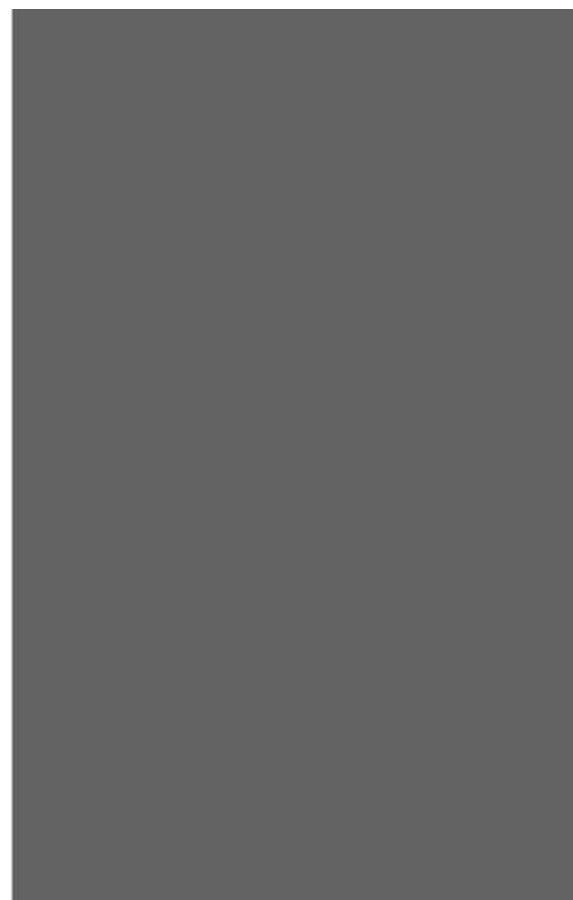
Р.М.Белбин
профессор
психологии,
основатель теории
командных ролей

- 1 **Реализатор** – претворяет идеи в практические дела
- 2 **Контролер** – обращает внимание всех на детали, следит за качеством «результата»
- 3 **Ведущий** – распределяет задачи
- 4 **Мотиватор** – использует разнообразные подходы к делу, «вытаскивает» команду из рутины
- 5 **Аналитик** – объективно оценивает информацию, способен выделить главные аспекты во всем



Роли в команде (по Р.М. Белбину)

- 6 **Генератор идей** – выдвигает новые идеи, пути решения поставленной задачи...
- 7 **Гармонизатор** – разряжает обстановку, сглаживает противоречия между «трудными» личностями и помогает команде быть в конструктивном русле
- 8 **Изыскатель** – обнаруживает новое во внешней среде: идеи, ресурсы налаживает полезные внешние контакты и проводит переговоры



Обучение в команде

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning), обучение в малых группах использовалось в педагогике довольно давно. Оно является важным элементом прагматического подхода к образованию в философии Дьюи (1970), его проектного метода. Обучение в малых группах использовалось в Западной Германии, Нидерландах, в Великобритании, Австралии, Израиле, Японии.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Но основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: из университета Джона Хопкинса (Р.Славин), университета Минне-сота (Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон), группой Дж. Аронсона, Калифорния.

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а «идти» от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок. Применять психологопедагогические диагностики личности в процессе такого обучения.

Возможные варианты педагогической диагностики в процессе работы групп

- Обратная связь (анкетирование)
- Составление «интеллектуальных карт» всей группой
- Наблюдение
- Социометрия
- Метод ранжирования проблем
- Другое...



Формирование навыков сотрудничества в рамках учебной деятельности

Формирование навыков сотрудничества в рамках учебной деятельности

- 1 Достижение групповых договоренностей по поводу распределения задач и назначения ответственных за них закладывает фундамент для разделения труда и слаженности действий.
- 2 Обучение умению выслушивать окружающих позволяет создать площадку для обмена идеями, их восприятия и применения.
- 3 Обучение искусству задавать правильные вопросы (в частности, открытые и пробуждающие к размышлению) способствует расширению знания и помогает в поиске новых решений.

Формирование навыков сотрудничества в рамках учебной деятельности

- 4 Демонстрация и применение умения договариваться (умения слушать внимательно, идти на уступки, формулировать договоренности и поддерживать способность думать ясно в стрессовой ситуации) полезны в любой ситуации, предполагающей тесное сотрудничество.
- 5 Обучение, выстроенное на основе сотрудничества, приводит к улучшению учебных результатов и самооценки учеников, повышению их терпимости к различиям и удовольствию от изучения предмета.

Очень важный вывод!

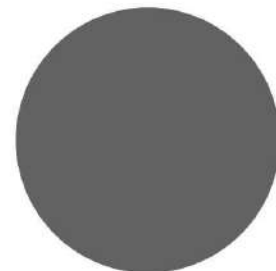
- Достигнутые успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой и коллективной работы, а с другой – вбирают в себя итоги работы других членов группы, всего коллектива, так как **каждый** учащийся пользуется тем, что получено как при самостоятельной групповой работе, так и при коллективной
- Все участвуют в результатах общего труда уже на следующем витке, при обобщении **результатов**, их обсуждении и принятии общего решения, либо при выполнении следующего нового задания, когда учащиеся используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы.

Этот синергетический эффект бесценен!

Как дать возможность проявить свою индивидуальность в групповой (командной работе)

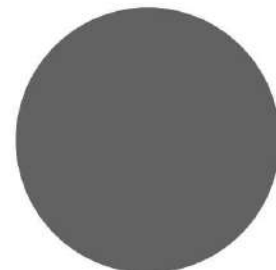
Педагогические смыслы в организации работы в группах на уроке иногда важнее академических:

- Педагог на первом этапе работы добивается обратной связи в вопросе понимания цели работы: инструкции могут быть на электронной доске; инструкции и алгоритмы могут быть в раздаточном материале; ученикам задаются вопросы на уточнение в выборочном индивидуальном формате. Мы должны убедиться, что все участники поняли цель и задачи своей работы и работы своей группы.
- В общении с детьми обрисовываются ориентиры.
Например:
«Я буду наблюдать за тем, как:
 - вы слушаете друга;
 - помогаете друг другу;
 - вместе решаете возникшую проблему».



Как дать возможность проявить свою индивидуальность в групповой (командной работе)

- Педагог может в первых случаях организации командной работы предложить детям для поощрения такие психологические умения как:
 - умение проверить понимание изучаемого материала;
 - умение поделиться с товарищами своими идеями и информацией;
 - умение подбодрить товарища, стимулировать его к активной работе;
 - добиться согласия при решении спорных вопросов.**Это создаст понимание и нужный психологический настрой.**
- Чтобы научить школьников правильному стилю обсуждения проблемы, критическим, но не агрессивным высказываниям, можно провести игру, тренинг, специальные упражнения для закрепления навыка «слушания – понимания – обобщения» высказываний всех членов группы.



Как развивать умения работать в сотрудничестве

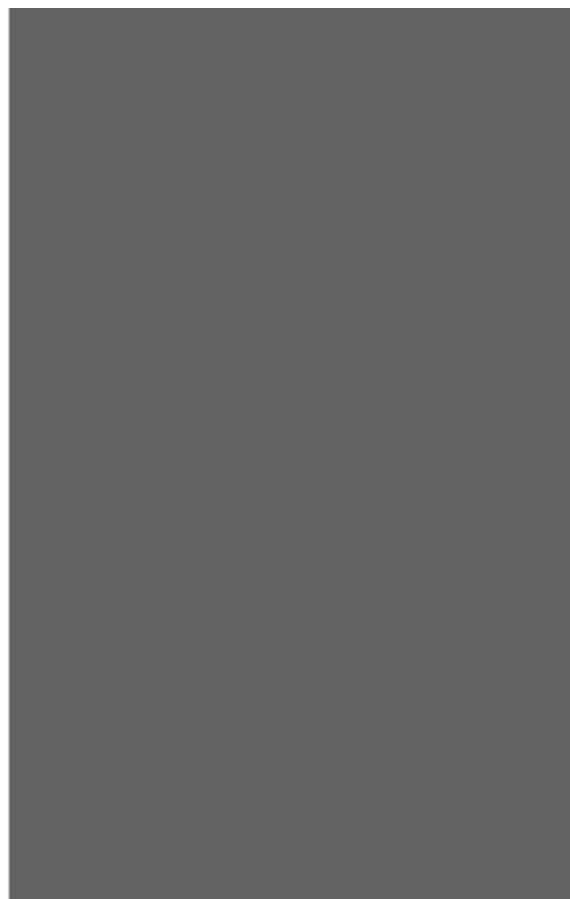
Семь постепенных шагов в обучении этому умению:

- 1 Помогите ученикам осознать зачем нужно то или иное умение, навык.
- 2 Помогите учащимся понять из чего это умение/навык состоит.
- 3 Организуйте практику, тренинг, возможность упражняться в навыке.
- 4 Убедитесь, что каждый ученик получает информацию о том, правильно или нет он выполняет задания по овладению навыком/умением.

Как развивать умения работать в сотрудничестве

- 5 Стимулируйте учащихся в том, чтобы они помогали друг другу вовремя практики.
- 6 Создайте ситуации, в которых ученики обязательно добьются положительного результата.
- 7 Стимулируйте подобную практику до тех пор, пока учащиеся не почувствуют потребность в ее постоянном применении.

Интеллектуальные командные игры – важная практика командных отношений



Самоорганизация. Основные понятия

Самоорганизация

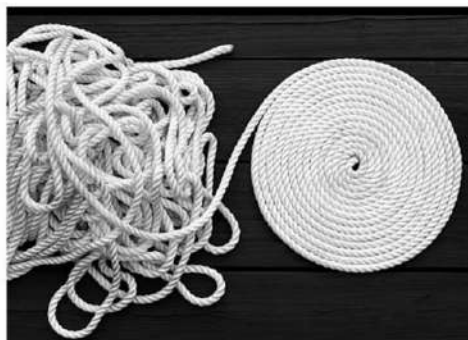


Герман Хакен
немецкий физик-теоретик,
основатель синергетики
в 1980-е гг.

Самоорганизация — процесс упорядочения в открытой системе за счет согласованного взаимодействия множества ее элементов в пространстве и времени.

Навыки самоорганизации — это и цель, и результат образования человека.

Самоорганизация



Человеку необходимо научиться хаос приводить в некий порядок относительно самого себя.

Эгоцентризм

Самоорганизация — это умение распоряжаться своими ресурсами.

- пространство
- время
- личная вовлеченность
- личная эффективность

Принципы навыка самоорганизации

- 1 Поток информации превышает существующие возможности обработки.
- 2 В результате образуются новые механизмы обработки информации.
- 3 Повышается упорядоченность действий человека, что приводит к снижению напряженности.
- 4 Отсутствие самоорганизации снижает эффективность человека и приводит к выгоранию.
- 5 Самоорганизация — это процесс, который требует постоянной перестройки.

Ключевые идеи

Образование — деятельность, которая помогает формировать личностные структуры для развития навыка самоорганизации или привычки что-то познавать или создавать.

Самоорганизация — повышение внутренней упорядоченности и контролируемой сложности для готовности к вызовам со стороны внешнего хаоса.

Отрицательные смыслы понятия самоорганизации

- Излишний педантизм
- Бюрократизм
- Недальновидность
- Формализм
- Зарегулированность



Самоорганизация — навык будущего

Самоорганизация — навык будущего

Ключевой вопрос:

Почему важно развивать навык самоорганизации?

Обзор экспертных точек зрения:

- Навык самоорганизации в мире VUCA
- Самоорганизация — основа «бирюзовой организации» (*«Бирюзовая организация» – это организация будущего, живая организация*)
- Риски противоречий в современной образовательной практике

Сравнение современных миров

SPOD-мир



VUCA-мир

- **Steady**
Устойчивость
- **Predictable**
Предсказуемость
- **Ordinary**
Простота
- **Definite**
Определенность

- **Volatility**
Нестабильность
- **Uncertainty**
Неопределенность
- **Complexity**
Сложность
- **Ambiguity**
Неоднозначность



Запрос на навык самоорганизации человека



Лалу Ф. «Открывая организацию будущего». Манн, Иванов и Фербер, 2016.



“Я считаю, что это одна из самых важных книг для бизнеса.”

Герман Греф

Конкурентная Машина

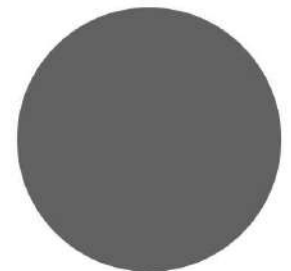
- Новаторство
- Меритократия
- Ответственность

Плюралистическая Семья

- Расширение прав и возможностей
- Культура ценностей
- Заинтересованность

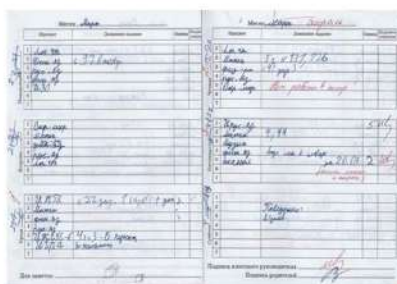
Эволюционная Живой организм

- Самоорганизация
- Эволюционная цель
- Целостность

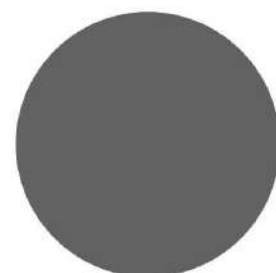


Риски противоречий

- Мы не можем научить планированию, предоставляя 100% расписание
- Мы не можем научить самостоятельному целеполаганию, не давая возможность выбирать цель
- Мы не можем научить адаптироваться, не давая возможность решать еще нерешенные задачи
- Мы не можем научить брать на себя ответственность, не создавая условий для ее принятия



The image shows two handwritten planning sheets. The left sheet is a table with columns for 'Дата' (Date), 'Событие' (Event), and 'Время' (Time). It contains several entries with dates and event names. The right sheet is a similar table with columns for 'Дата' (Date), 'Событие' (Event), and 'Время' (Time). It also contains several entries with dates and event names. Both sheets have handwritten text and signatures.



Из чего «состоит» навык саморганизации

Навык самоорганизации – умение распоряжаться своими ресурсами

- Вовлеченность
- Управление временем
- Стремление к порядку

Образование — деятельность, которая помогает формировать личностные структуры для развития навыка самоорганизации или привычки что-то познавать или создавать.

Вовлеченность

- Способность поставить перед собой цель
- Способность действовать, не дожидая указаний
- Самостоятельность в выборе и принятии решений
- Проявление гражданской активности
- Готовность возглавить какое-либо начинание
- Стремление к поиску смысла деятельности, миссии проекта и т.п.
- Желание изменить мир к лучшему
- Вхождение в состояние «потока»
- Уверенность в себе

Стремление к порядку

- Обеспечение необходимого рабочего порядка в экосистеме
- Упорядочивание информации
- Стремление к пониманию своих мотивов
- Самодисциплина
- Отдых через смену деятельности
- Умение «отключать» внешние раздражители
- Понимание роли стратегического планирования в жизни
- Способность разделять цель на задачи

Тайм-менеджмент

- Ответственное планирование
- Умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- Способность решать несколько задач одновременно
- Чувство времени и управление состоянием «потока»

Воля и кризис самоорганизации

Функции воли

- Затормаживать
- Активизировать

Воля — способность создавать внутреннюю мотивацию.



Навык самоорганизации в современной образовательной практике

Как навык самоорганизации влияет на результат образования?

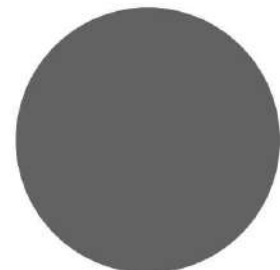


Джон Хэтти, «Видимое обучение» Синтез результатов более 50000 исследований с охватом более 80 миллионов школьников, 2017

Воля как необходимое условие преодоление кризиса в процессе самоорганизации.

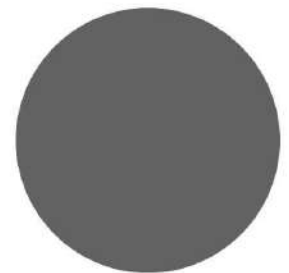


- Добросовестность
- Настойчивость
- Чувства уверенности («хочу сделать» и «могу сделать»)
- Ориентация на сложные, а не на доступные цели
- Демонстрирует не беспомощность, а саморегуляцию

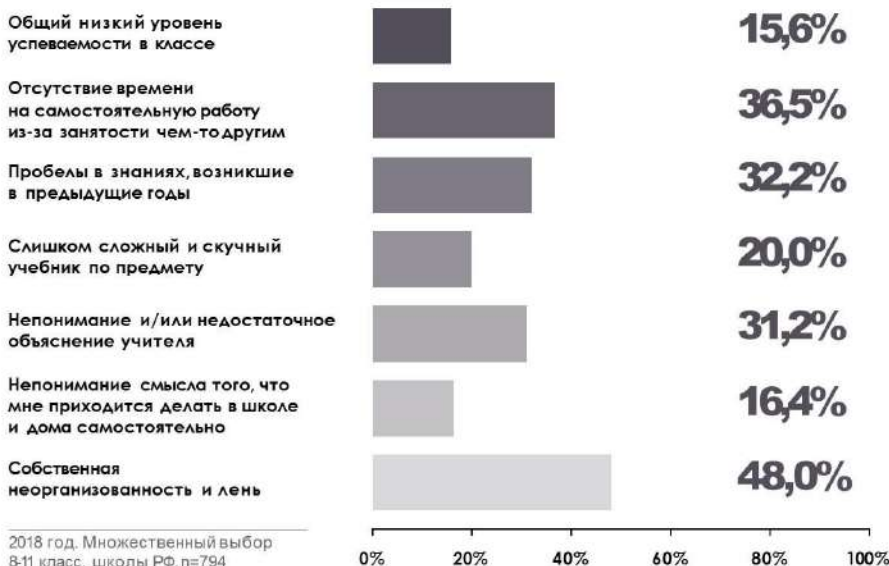


Что помогает человеку учиться?

- Учителю обычно не требуется никакого труда, чтобы демотивировать ученика, и, наоборот, нужны титанические усилия, чтобы мотивировать его — привлечь к учебе.
- Четкие цели обучения, прозрачные критерии успеха и осознание учеником процесса собственного учения — вот что обеспечивает вовлеченность школьника в учебный процесс.

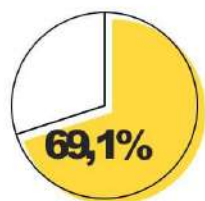


Что лично вам больше всего мешает учиться в полную силу?



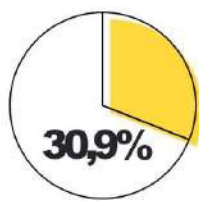
Согласны ли вы с утверждением?

Занятия, которые я выбираю сам, дают мне больше, чем школьные уроки:



Да

1019 респондента



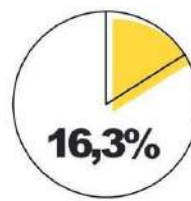
Нет

456 респондента

2017 год
8-11 класс, школы РФ
n=1475

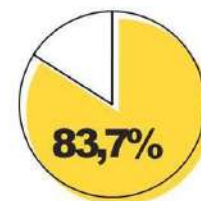
Согласны ли вы с утверждением?

В школе учат эффективно распоряжаться своим свободным временем:



Да

240 респондента



Нет

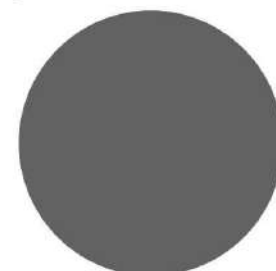
1235 респондента

2017 год
8-11 класс, школы РФ
n=1475

Исследование парадокса свободного выбора и способности ставить задачу

Неспособные к самоорганизации и постановке задачи	30%	Оставляют лист чистый, ставят единственный символ
Задача со стандартным решением и правильным ответом	40%	Математический пример, воспроизведение стихотворения
Задача с открытым ответом, но с известной технологией решения	30%	Письмо другу, список дел
Оригинальные решения	<1%	Стишок-пирожок

Опрос 2005 год
Проективный метод
Число респондентов 230
Автор: А. Серавин



Гуманистический подход в образовании как инструмент развития самоорганизации

Открытое образование — центрированная на ученике альтернатива традиционному [бихевиоральному] образованию.

Открытое образование делает акцент на личностном росте, независимости и сотрудничестве, и не придерживается системы ограниченной учебным планом, с принципами «зачет-незачет», привязанной к возрасту или ступени обучения.



Практики развития самоорганизации

Практики развития самоорганизации



О чем необходимо разговаривать с учениками и студентами?

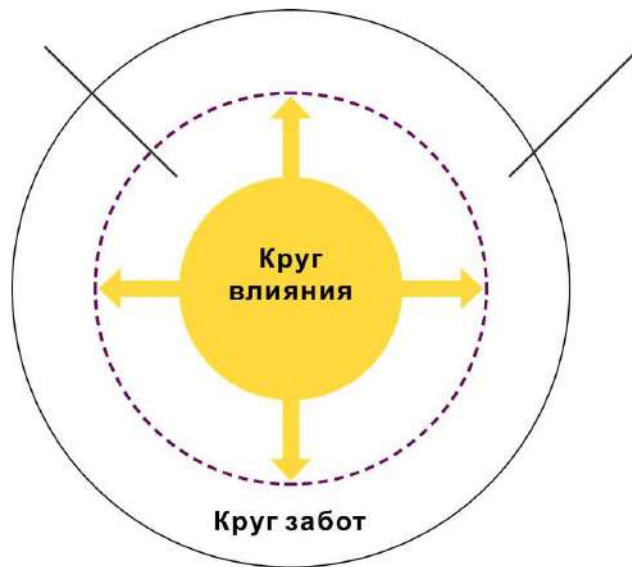
- Личная вовлеченность и проактивность
- Лень и страх
- Стресс и прокрастинация
- Стереотипы и привычки
- Личная эффективность и состояние потока
- Декомпозиция целей

Личная вовлеченность начинается с проактивности

Факторы, на которые вы влияете:

- настроение
- собственное здоровье
- навыки
- выбор работы
- личные доходы
- время на работу и отдых

Формировать и расширять внешние границы

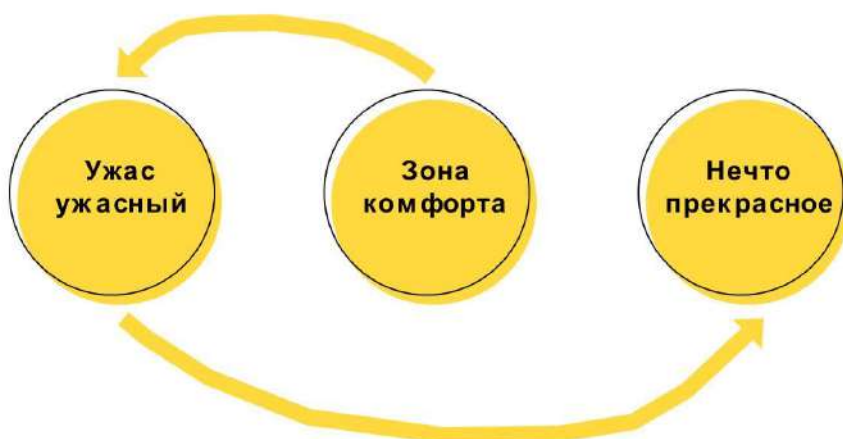


Факторы вне вашей зоны контроля:

- погода
- политика
- экономика
- общественный транспорт
- слабости других людей
- форс-мажорные обстоятельства

Принимать как данность и учиться с этим жить

Лень и страх

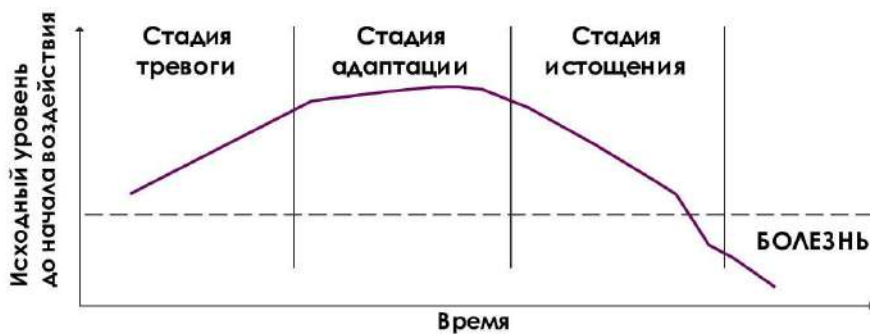


Мотивация, воля, ощущение «Я - молодец».

Стереотипы и привычки



Стресс и прокрастинация



Острые стрессовые реакции:

- физиологические
- эмоциональные
- ступор

Стадия сопротивления.

Синтаксическая реакция:

- приспособление
- избегание

Катастическая:

- борьба

Истощение и коллапс:

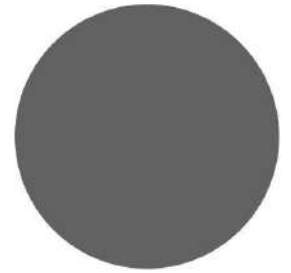
- психосоматические болезни
- личные деформации и т.д.

Личная эффективность и состояние потока

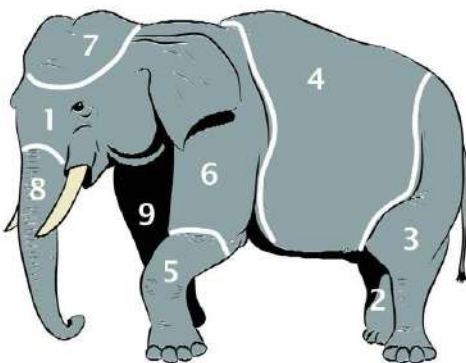


«ПОТОК»

- Наличие цели
- Потеря чувства себя
- Искаженное восприятие времени
- Ощущение сбалансированности между способностями и сложностью задачи
- Удовольствие и радость от процесса



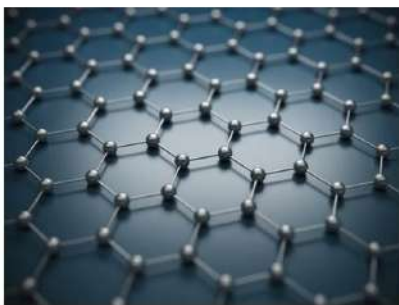
Декомпозиция целей



Перевод проблемы в цель.

Технологии планирования

Технологии планирования



О том как открывали графен

Сам себе проект

Постановка цели и анализ ресурсов для ее достижения.

- Планирование по системе Франклина
- Метод «Помидора»
- Чеклист
- Agile
- Матрица Эйзенхауэра
- Принцип пяти «почему»
- SMART-цели
- Метод последовательных приближений

Планирование по системе Франклина

План на день

Краткосрочный план

Долгосрочный (на годы) план

Генеральный план достижения целей

Глобальная цель
(достойная цель творческого человека)

Главные жизненные ценности (чего человек хочет от жизни)

- Почему мечтать полезно?
- Умение представить путь к мечте целиком.

SMART – инструмент для самоорганизации

S



Что конкретно делаем?

M



В каких единицах измеряем?

A



За счет чего достигаем цель?

R



Решение реализуемо?
Соответствует цели?

T



Задан конкретный срок реализации?

Матрица Эйзенхауэра



Метод «помидора»



Ни на что не отвлекаясь,
пока таймер не прозвонит.

Метод «Помидора» — техника управления временем, предложенная Франческо Чирилло в конце 1980-х. Техника предполагает разбиение задач на 25-минутные периоды, называемые «помидоры», сопровождаемые короткими перерывами.

Чеклист

привычки на 4 недели



Практикуйте связанные друг с другом привычки в течении месяца.

Трекер



Отмечайте ежедневно свой прогресс и делайте выводы. Используйте трекер на 21, 30, 100 или 365 дней.

30 дней



Используйте этот шаблон для работы над привычкой в течение дня.

Чек-листы пришли из авиации.

Принцип пяти «почему» от Toyota Motor Corporation



Способ осознавать правильные цели.

Пять почему — техника, используемая для изучения причинно-следственных связей, лежащих в основе той или иной проблемы. Основной задачей техники является поиск первопричины возникновения дефекта или проблемы с помощью повторения одного вопроса — «Почему?». Каждый последующий вопрос задаётся к ответам на предыдущий вопрос. Количество «5» подобрано эмпирическим путём и считается достаточным для нахождения решения типичных проблем.

Метод последовательных приближений/итераций



Способ формирования сложного умения через подкрепление более простых реакций и постепенное приближение к желаемой цели.

Agile подход для развития самоорганизации



Работающий продукт — это единственная мера успеха в условиях неопределенности.

Планирование — цели и задачи — результат

Учиться учиться — никогда не рано или никогда не поздно?

Непрерывное образование/ Lifelong learning — ресурс развития в меняющемся мире

Инновационное образовательное поведение — совокупность мотивов и действий личности, направленных на создание и освоение новых (более эффективных) способов решения образовательных задач.

Мотивы — «маркеры» такого поведения:

- желание **понять**, зачем и чему именно необходимо учиться
- желание **найти** наиболее эффективный способ учиться
- желание **постоянно применять то**, чему научился, на практике

Универсальные учебные действия – устойчивое развитие в условиях неопределенности



Совокупность способов действий ученика и его навыков учебной работы. Они обеспечивают его возможность самостоятельно развиваться на протяжении всей жизни.

А. Г. Асмолов

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Структура универсальных учебных действий

Личностные — осознание смысла и мотива обучения, связи между ними.

Регулятивные — обеспечивают организацию и коррекцию учебной деятельности:

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование результатов
- Коррекция процесса
- Оценивание
- Саморегуляция и самоконтроль

Структура универсальных учебных действий

Познавательные:

- Поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств
- Смысловое чтение
- Моделирование

Коммуникативные:

- Умение правильно формулировать вопросы
- Способность полно и точно выразить свои мысли

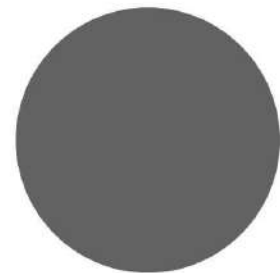
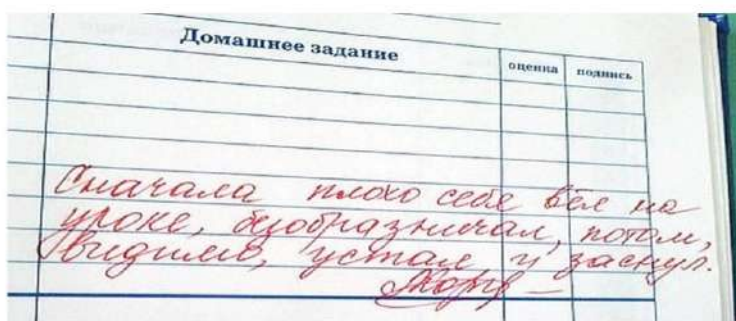
Линия развития. Homo discipulus

- Дошкольное образование — я люблю узнавать новое
- Начальная школа — я люблю свою школу
- Средняя школа — я люблю и умею учиться
- Старшая школа — я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше
- Профессиональное образование — я обеспечиваю себе успешное будущее
- Дополнительное профессиональное образование — я продолжаю развиваться ради самореализации и улучшения качества жизни

Самообразование как потребность

Образование – это постоянный выбор сценария осознанного поведения в направлении саморазвития

- Осознание своих потребностей в образовании
- Оценка собственного понимания в процессе обучения
- Поиск радости и удовольствия в учебе
- Перенос знаний и навыков из одной области в другую
- Готовность к отказу от привычных практик



Определение глагола to learn (учиться) в словаре UNESCO

UNESCO — организация ООН по вопросам образования, науки и культуры

- **Учиться делать** — применять изученное
- **Учиться жить вместе** — действовать, понимая, что все имеют равные права
- **Учиться быть** — знать и развивать свой потенциал

Учиться учиться — пробовать решать задачи, расширяя границы их типичности

От исполнения внешних требований к развитию «компетенции изменения компетенций».

- **Для самообразования полезна хорошая компания**
- **Классом самообразования может и должен стать любой класс (феномен blended learning)**
- **Учимся учиться с гаджетом**

Чему мы учимся, когда учимся?

- Произвольному вниманию из любой точки информационного потока
- Критическому анализу внутренних переживаний и внешних процессов
- Работе со структурами, системами и моделями
- Построению и проверке гипотез

- Прогнозированию последствий и проектированию результатов
- Работе с мотивами, барьерами, притязаниями
- Работе в условиях многозадачности



Как оценить готовность человека учиться самостоятельно?

Самообразование — интерес к себе

Пять важных вопросов:

- **О чем мне обязательно надо подумать завтра?**
- **Что важного я сегодня узнал о себе?**
- **За что я могу сегодня сказать себе «Я молодец»**
- **Что я сделал сегодня для того, чтобы достичь своей мечты?**
- **Что я сегодня сделал впервые в жизни?**

Будущее в настоящем!

Базовые тезисы

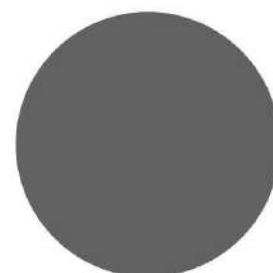


Цукерман Г.А., Венгер А.Л.,
Развитие учебной
самостоятельности, 2010

“ Умение учиться или учебная самостоятельность — это способность человека:

- обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения данной задачи;
- находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер,
«Развитие учебной
самостоятельности», 2010



Базовые тезисы



“ Четыре типа реагирования на ситуацию, где надо действовать в условиях неопределенности.

по В. С. Ротенберг, 2001

- 1 **Пассивное поведение** — отказ от поисков выхода из сложившейся ситуации. Девиз такого поведения — «как-нибудь само обойдется».
- 2 **Стандартное (стереотипное) поведение** по принципу «лучшее — враг хорошего». В новой ситуации человек действует по методу прецедента: так, как уже действовал в сходных ситуациях.

Базовые тезисы

- 3** Хаотичное поведение: беспорядочный перебор разных способов действия в надежде на то, что какой-нибудь из них сработает.
- 4** Поисковая активность, для которой тоже характерен перебор разных способов действия, но сопровождающийся отслеживанием каждого шага и анализом причин удач и неудач.

Проверяем себя на способность учиться самостоятельно

- Ставлю себе задачи и формулирую критерии эффективности
- Ищу новые образовательные впечатления
- Ответственно отношусь к дистанционным формам образования
- Стремлюсь делиться своими знаниями
- Открыт новым образовательным возможностям и «лайфхакам»

- Заинтересован в получении «необязательных» знаний
- Стремлюсь задавать вопросы специалистам
- Расширяю круг чтения
- Склонен к метапредметному, «сверх-урочному» мышлению
- Избирателен в поиске интернет-ресурсов для саморазвития
- Использую новую информацию в привычных процессах
- Развиваю разные виды памяти
- Знаю и применяю принципы эргономики учебной деятельности
- Использую методы самонастройки и самоконтроля

Образовательный стандарт Финляндии о навыках самообразования

- **...поощряется такая деятельность школьников, когда они задают вопросы, слушают, делают детальные наблюдения, находят информацию, вместе формируют и развивают новые идеи и рассказывают о результатах своей работы**
- **...ученики анализируют свои успехи в обучении и критерии успеха**
- **...учатся выделять собственные учебные стратегии и сознательно развивать их**

Образовательный стандарт Финляндии о навыках самообразования

- **...особое внимание уделяется обучению в среде сверстников, что развивает навыки командной работы учащихся**
- **...мыслительные навыки развиваются с помощью заданий на развитие навыков аргументации**
- **...учащимся предлагается использовать свое воображение в поиске творческих решений, а также для преодоления установленных границ**
- **...они учатся осознавать свои сильные стороны и потребность в развитии.**
- **...на уроках ученики размышляют о важности образования, о своих собственных способах мышления и будущей (взрослой) деятельности**

Признаки педагогической одаренности

- **Высокий уровень эмпатии**
- **Социальная наблюдательность**
- **Харизма и обаяние**
- **Желание и умение учиться**

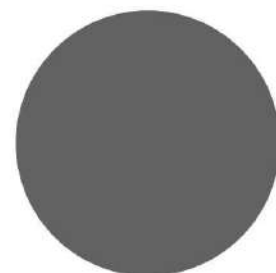


Научный анализ процесса самообразования

Школьная усталость VS инновационное образовательное поведение

“ **«Школьная усталость»** – эмоциональное и физическое состояние ученика, которое проявляется в устойчивом желании избегать активных познавательных, исследовательских, творческих действий по отношению к образовательным задачам, кем бы они не ставились.

Л.С.Илюшин, А.А.
Азбель, 2017



Четыре дефицита современной школы, влияющие на развитие умения учиться



Михай
Чиксентмихайи

- 1 Дефицит радости и удовольствия**
- 2 Дефицит состояния «потока» (по М. Чиксентмихайи)**
- 3 Дефицит понимания смысла учебных действий**
- 4 Дефицит уважения и сочувствия в процессе образования**

Уровни образовательной мотивации

- 1 Мотивы, связанные с внешним принуждением, необходимостью действий по правилам и запросам других.**
- 2 Мотивы, связанные с пониманием пользы образования и его связи с актуальным будущим.**
- 3 Мотивы радости и удовольствия от процесса образовательной деятельности.**

Компоненты образовательной мотивации



Поступок – основа процесса личностного развития



Михаил Михайлович Бахтин



Алексей Николаевич Леонтьев

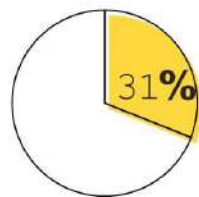
Образовательный поступок это:

- постановка цели и определение задач в собственном обучении
- выбор для себя авторской, творческой позиции (отказ от плагиата и имитации)
- организация сотрудничества в обучении
- выполнение учебной программы
- запрос на экспертную оценку результатов своей работы
- решение о «до-обучении», коррекции результата

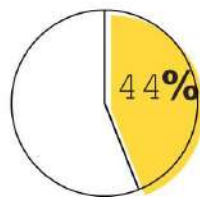
Что влияет на качество образования и умение учиться?



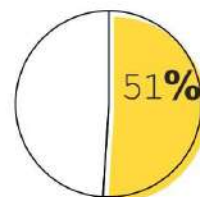
Джон Хэтти, Видимое обучение, 2017



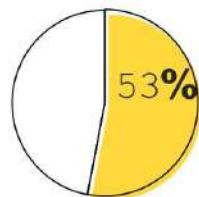
Ожидания
учителя



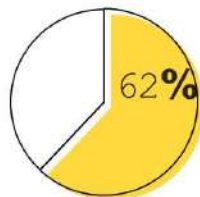
Профессиональный
рост учителя



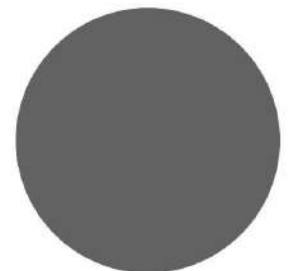
Отношения
«учитель – ученик»



Ясность
преподавания



Обратная связь



Качество обратной связи в обучении

- **Эффективная обратная связь в обучении предполагает принятие и даже поощрение ошибок, т.к. их осознание — способ развития умения учиться**
- **Критерий качества обратной связи — желание ученика получить помощь от учителя, чтобы подтвердить, дополнить, адаптировать, изменить свои учебные действия и представления о себе**

Прямое следствие обратной связи

“ Я могу говорить о том, **нравится ли мне**, как учится ученик, лишь в том случае, если интересуюсь тем, **нравится ли ему**, как я его учу.



Ресурсы самообразования

Чем мы можем распоряжаться в
процессе образования?

- **Личное время**
- **Внимание и активность**
- **Самооценка**
- **Доверие для сотрудничества**
- **Внешние источники информации**

Учимся работать с ресурсом внимания и активности

- Метод «безошибочных проб»
- Метод «конструирования мечты»
- Метод «поиска зоны риска»

Повторение или упражнение?

Учимся работать с ресурсом самооценки

Внутренний критик:

Что получилось, то и хотели?..

Запоминаем неудачу, изучаем успех.



*Благие намерения
без квалификации дают
тот же результат, что и
квалификация без благих
намерений.*

Вл. Л. Леви

Учимся работать с ресурсом информации

- Обучение других и волонтерство
- Обращение за помощью
- Доверие к эксперту
- Ответственность внутри учебной группы

Учимся работать с ресурсом информации

- Составление интеллект-карт
- Использование диктофона и заметок
- Работа с ключевыми словами и сетевыми запросами
- Управление информационным фоном
- Практика «открытых» вопросов: Как? Почему? Зачем?

Практика самообразования

Три хороших вопроса от ученика

- **Чему меня учат?**
- **Как меня учат?**
- **Как я учусь?**



4К-модель оценки качества самообразования

- Креативность
- Критическое мышление
- Коммуникация
- Кооперация

Ваше обучение неэффективно, если вы:

- Продолжаете работать, хотя слишком устали для того, чтобы сосредоточиться
- Просто слушаете или читаете, вместо того чтобы задавать вопросы и ставить под сомнение услышанное или прочитанное
- Решаете задачу, но думаете о чем-то другом
- Выучиваете наизусть материал без понимания того, что вы учите
- Не просите о помощи, когда действительно в ней нуждаетесь
- Не связываете между собой знания, которые вы получили при изучении различных предметов
- Не используете новые знания в реальной жизни

4К-модель оценки качества самообразования

Креативность

Любознательность:

- Интерес к окружающему
- Поиск ответов

Воображение:

- Продуцирование собственных идей
- Обработка предложенных идей

Сопrotивление преждевременному завершению:

- Преодоление трудностей
- Толерантность к неопределенности

Критическое мышление

Аналитический компонент:

- Оценка свидетельств
- Оценка аргументов

Синтетический компонент:

- Развитие чужой логики
- Формирование собственной позиции

Общий компонент:

- Прослеживание причинно-следственных связей
- Объяснение своих умозаключений

Коммуникация и кооперация

Анализ и оценка взаимодействия:

- Оценка ситуации взаимодействия
- Оценка результатов взаимодействия

Командная работа:

- Согласование своей работы с коллегами
- Разделение групповых ценностей

Диалог:

- Формирование понятных собеседнику сообщений
- Стремление понять партнера
- Использование вспомогательных коммуникативных средств

Компетенции и модели образования для 21 века



Что такое Global Education Futures

Уникальный международный проект, ставящий целью понять направление развития передовых образовательных систем мира – и определить вектор, определяющий возникновение глобальной образовательной экосистемы.

Несколько сот лидеров мирового образования в течение 2015-16 гг. собираются в разных точках планеты – Москва, Казань, Берлин, Кремниевая Долина, Сан Пауло, Сингапур – чтобы ответить на вопросы о будущем образовательных систем:

- Какие навыки и знания будут нужны экономике и обществу в 21 веке для достижения успеха и ответа на глобальные вызовы?
- Как нужно изменить существующие образовательные системы, чтобы сформировать эти компетенции, и какие новые формы образования должны возникнуть в дополнение к существующим?
- Какие меры государственной политики, частные и некоммерческие инициативы могут помочь сформировать новые образовательные модели?

Задачи и навыки будущего



Вопрос навыков будущего

Давление технологических, финансовых и экологических **стандартов**, а также возможное реформирование структуры глобального управления



Навыки будущего - это навыки, которые позволяют работникам быть конкурентоспособными в будущей социально-экономической и технологической реальности



Поиск **новых источников национальной конкурентоспособности** в промышленно развитых странах за счет создания новых отраслей.

Техно-социальное развитие: до 70% традиционных профессий в производстве и сфере услуг могут устареть или стать ненужными в связи с внедрением искусственного интеллекта, роботов, автоматизированных логистических систем и др. (при этом могут появиться многие новые профессии)

Ускорение изменений в промышленности, экономике и обществе (обусловленное развитием технологий, особенно в сфере ИКТ) и **растущая сложность** глобальных рынков и систем управления



Мир 2035: куда мы движемся

- Будущее промышленности, с/х и энергетики:
 - высокоавтономные промышленные кибер-физические производственные системы для массового производства +
 - высоколокализованные системы производства «по запросу» товаров (на основе 3D-печати и аналогичных технологий), продуктов питания и энергии
- «Зеленые» (экологичные, построенные на принципах возобновляемости) промышленность, энергетика, транспорт и услуги
- Всепроницающие информационные технологии:
 - тотальная связность и мобильность
 - интенсивное использование ИИ / искусственных агентов (в т.ч. персональные помощники и «аватары»)
 - гибридная реальность (виртуальная и дополненная)
 - широкое использование интерфейсов мозг-компьютер (BCI)
- Умные и адаптивные человеко-центрированные технологические среды
- Повсеместное использование беспилотного транспорта (наземный, воздушный, водный)
- Высокоперсонализированные сервисы в медицине и сфере поддержки ЗОЖ, в образовании, развлечениях и др., поддерживаемые этикой и практиками «аутентичного служения»
- Человеческие практики «сообществ играющих» (ludic communities) естественным образом сочетающих работу, досуг, личную жизнь и творчество

* Это описание «лучших глобальных практик», которые будут складываться в передовых странах, городах и территориях в ближайшие 20 лет. Мы осознаем, что для конкретных стран сценарии их развития могут сильно отличаться от описанного.

Поиск новых ответов в системах образования и профессиональной подготовки



Вызов для рынка труда и систем подготовки в России и в мире: «Кембрийский взрыв» автоматизации и автономизации



Мир 2035: панорама больших вызовов

- Рост сложности общества и ускоряющиеся изменения технологий и социальных практик
 - Что работало раньше – вероятно, не будет работать в будущем (новые практики / навыки / профессии)
 - Нужны новые системы управления: коллективный интеллект + ИИ
 - Сложные, но хрупкие системы: глобальная безопасность зависит от локальной / низкой устойчивости сообществ и их способности хранить мир
- Необходимость «озеленения» экономики и промышленности, связанная с надвигающейся глобальной экологической катастрофой:
 - Новые исследования и технологии, которые позволят сократить человеческое воздействие на природу или сделать его благоприятным для окружающей среды
 - Перестройка городов под эко-стандарты 21 века (LEED, zero waste)
- Замещение человеческого труда роботами и софтом
 - Необходимость создания новых рабочих мест за счет самозанятости и человеко-центрированных услуг
 - Сокращение эффектов неравенства, связанных с распространением новых технологий
 - Новые модели жизни: переход к моделям «разделяемых ресурсов» и кооперации
- Правильный баланс между «аналоговым» и «цифровым» мирами: снижение отрицательного влияния цифровой реальности на индивидуальную и коллективную психику

Навыки будущего: чего хотят экономика и общество 21 века?

Навыки будущего необходимы не только для трудоустройства и успешной карьеры, но и для активной гражданской позиции и более высокого качества личной и семейной жизни



Навыки будущего: ключевые типы грамотности и базовые навыки 21 века

- Управление концентрацией и вниманием
- Эмпатия и эмоциональный интеллект
- Сотрудничество (как критический навык, который должен быть встроен в разные аспекты работы и обучения)
- Мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое
- Творческие способности
- Работа в междисциплинарных средах + знание возникающего «всеобщего языка понятий» (в т.ч. системной инженерии и экономики)
- Грамотности 21 века: понимание глобальных проблем, навыки управления своим здоровьем, понимание принципов работы общества, умение заботиться об окружающей среде, финансовая грамотность и пр.
- Навыки в сфере ИКТ и медиа, включая программирование и информационную гигиену
- Гибкость и адаптивность
- Способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение жизни
- Ответственность в работе (в т.ч. этика взаимодействия с другими членами общества и рабочая этика человеко-центрированных сервисов)

«Чему учить» = «как учить»: насколько образование учитывает требования будущего?

Современная модель «индустриального» образования принципиально несостоятельна: она формирует «навыки прошлого», а не «навыки будущего», и готовит учащихся к реальности, которой уже не будет!

- Мы не можем научить людей быть творческими, давая им стандартные упражнения
- Мы не можем научить людей сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются друг с другом
- Мы не можем сформировать у людей способность непрерывно учиться, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития, и если мы ругаем и наказываем их за ошибки
- Мы не можем научить людей сопереживанию и не сформируем их эмоциональный интеллект, если эмоциональная сфера исключена из образования, а процесс обучения фокусируется только на когнитивных способностях
- Мы не можем научить людей грамотно обращаться с новой информационной средой и информационными технологиями, если мы убираем их из учебного процесса и школьной среды
- Мы не можем научить людей быть осознанными, если мы сами не являемся осознанными

Необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы для того, чтобы дать учащимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке



Дизайн новой образовательной реальности

На пороге больших перемен: человекоцентрированное образование на протяжении всей жизни

Изменение системы профессионального образования и подготовки должно быть увязано с более масштабным преобразованием «индустриальных» образовательных систем в сетцентричные образовательные экосистемы, которые будут отвечать на потребности учащихся в течение всей их жизни



Дизайн образовательных сред и навыков учителей

Принципы педагогики и организации образовательных сред

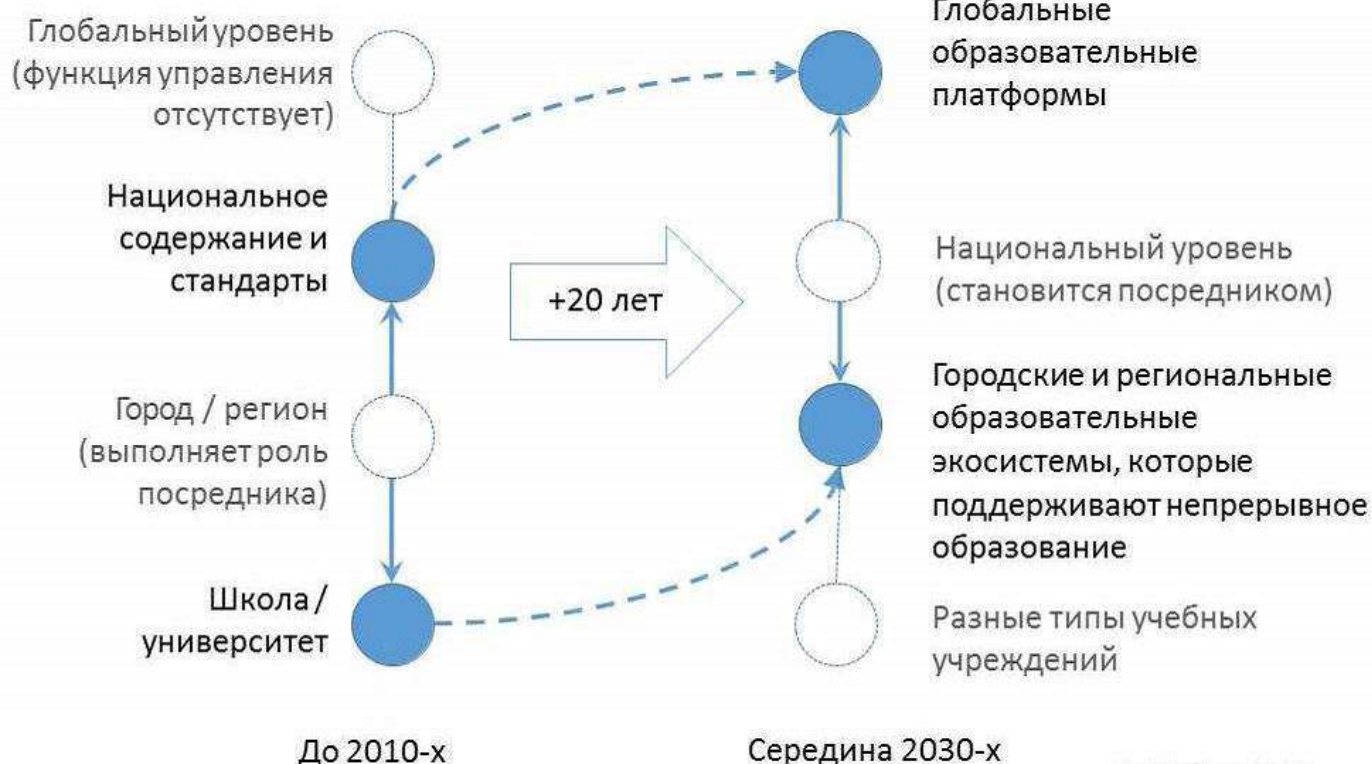
- Переход к учебным процессам, основанным на принципах сотрудничества, а не соперничества
- Акцент на самостоятельной позиции учащегося в развитии и образовании, в т.ч. совместное планирование учащимся и учителями изучаемого содержания и учебного процесса
- Персонализированные учебные траектории, которые сочетают:
 - Обучение в виртуальных средах: онлайн курсы, лекции в виртуальной реальности, социальные симуляторы и симуляторы дополненной реальности, др.
 - Обучение на практике в реальных жизненных ситуациях
 - Кооперативное образование (очное и онлайн) с менторами и сообществами
- Обучение строится вокруг решения реальных жизненных проблем и вызовов, а не вокруг академических предметов
- Пространства и технологии, поддерживающие физические упражнения и контакты, эмоциональное и творческое взаимодействие и др.

Необходимые навыки учителей

- Гибкость, открытость, готовность принимать (и создавать) новое – как предпосылка
- Смешанная (blended) педагогика
- Педагогика, поддерживающая сотрудничество между учениками (команды, проекты), с учителями и внешними агентами, в т.ч. обучение через совместное исследование из позиции «старшего, но равного»
- Игрофикация образования:
 - разработка игр
 - игропедагогика
 - учитель действует как NPC в игре
- Менторство и коучинг (на основе целей ученика)
- Предпринимательство (в образовании и внутри учебных проектов)
- Обучение исследованию / решению проблем
- Проектно-ориентированное образование
- «Холистическое» образование, учитывающие различные потребности тела и ума учащегося
- «Архив навыков»: практика документирования исчезающих навыков и их восстановление при необходимости



Кардинальный сдвиг в организации образовательных систем: переход от связки «локальное/национальное» к «территориальное/глобальное»



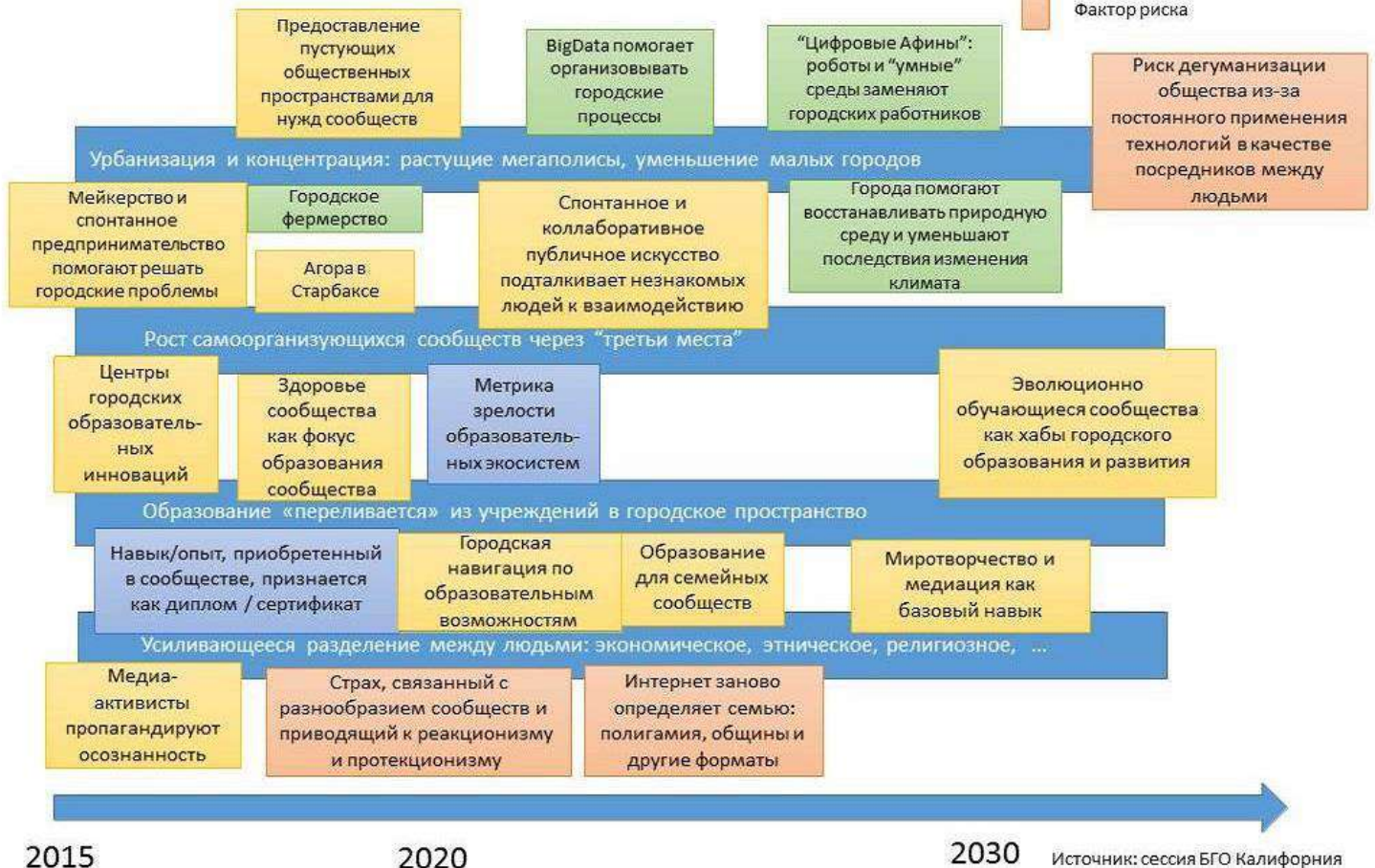
Карта будущего для глобальных образовательных платформ

- Технология
- Формат
- Политика или механизм управления
- Фактор риска



Карта будущего для локальных образовательных экосистем

- Технология
- Формат
- Политика или механизм управления
- Фактор риска



Ключевые области изменений в образовании: что следует делать регулятору / администратору

Отраслевые / национальные / международные системы квалификаций и компетенций:
создание условий для «самоуправляемого» обучения на протяжении всей жизни, в т.ч. «паспорта компетенций», действующие на протяжении всей жизни / личные портфолио / «распаковка» степеней до конкретных курсов и пр.

Традиционная система образования (школы / СПО / высшее образование):

- Перестройка образовательных программ под «навыки будущего» (включая кооперацию, а не конкуренцию в качестве основного принципа организации учебных процессов)
 - Открытость к практико-ориентированному, связанному с потребностями общества, экологически ориентированному и межпоколенческому образованию
- Образование «переворачивается» (flip)
 - Учитель и учащийся становятся партнерами в общем процессе
 - Новый пакет навыков учителя

Онлайн-образование:

- Передача в онлайн всех рутинных элементов в «перевернутой» школе / университете
- Возможности для мобильного персонализированного обучения в режиме 24/7
 - Интеграция платформ с игровыми вселенными, социальными медиа и профессиональными сетями

Обучение в сообществах и городских средах:

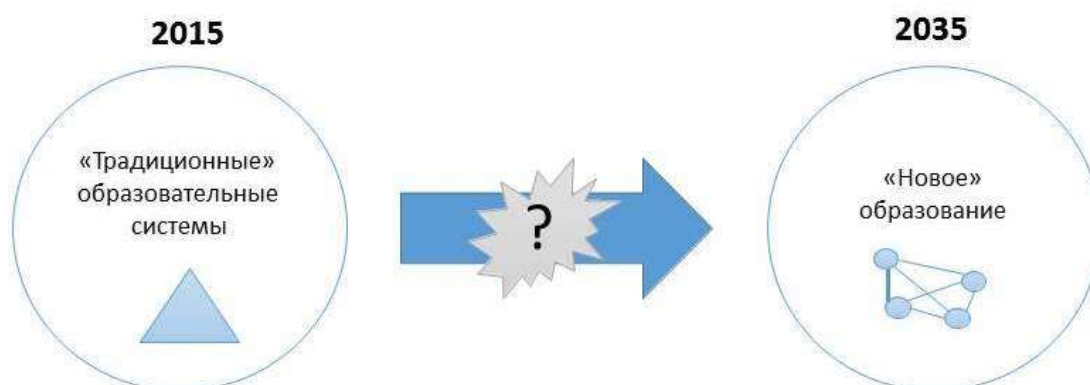
- Интеграция возможностей для обучения и развития на протяжении всей жизни (в т.ч. создание и цикл развития семьи, личные кризисы и др.)
- Лаборатории городских образовательных инноваций как хабы городского развития (совместное обучение, соц. инновации, предпринимательство,)

(Этические) принципы дизайна глобальной образовательной экосистемы

1. «Технологии для людей, а не люди для технологий»: образовательные экосистемы будущего не могут быть построены исключительно при помощи новой технологической архитектуры (как это произошло с поиском в Интернете, общением в социальных сетях или персонализированными помощниками вроде Siri). Процесс создания «нового образования» должен также принимать во внимание:
 - ценности и принципы, сформулированные «Декларацией прав учащегося» (включая принцип главенства нужд и интересов учащегося в учебном процессе)
 - социальное проектирование на основе системных педагогических и психологических исследований (в т.ч. «цифровая педагогика»)
2. Переход к подлинному образованию на протяжении всей жизни предполагает, что:
 - целью образования должно быть не «приобретение навыков и знаний», а поддержание человеческого развития на протяжении всей жизни (переход от компетенций к мета-компетенциям, от мета-компетенций к экзистенциальным компетенциям)
 - образование должно развивать все стороны личности - не только когнитивные навыки и «знаниевый фундамент», но также физический, социальный и эмоциональный интеллект (и такое развитие должно поддерживаться соответствующими образовательными технологиями)
 - качество самого процесса научения и связанные с этим человеческие эмоции, такие как радость, любовь, доверие и принятие, должны вновь встать в центр образования.
3. Сообщество (практиков, мотивированных общими ценностями) становится центральной площадкой для получения и создания знаний (в будущем эти два процесса станут единым)

Как будет трансформироваться образовательная система

Инерция существующей «индустриальной» системы - главный вызов на пути к «новому» образованию



Текущий дизайн:

- Иерархическая структура системы образования в основном контролируется национальными правительствами
- Концентрация на социализации и профессиональных навыках в течении первых 15-20 лет жизни
- Обучение только в определенных местах и в определенное время

Блокировка изменений:

хотя существующая система неэффективна, она основана на множестве взаимозависимых «замкнутых» друг на друга договоренностей (напр., система учёных степеней и сертификатов, квалификации учителей и уровни их оплаты, и т.д.). «Пересборка» такой системы имеет столь высокую цену, что отдельные агенты (даже если это государства) не готовы ее платить.

«Пересобранный» дизайн:

- Сетецентричная динамично развивающаяся экосистема из множества разных типов провайдеров.
- Поддержка образования на протяжении всей жизни
- Поддержка образования везде и всегда

Источник: аналитика GEF (на основе интервью, проведенных в процессе форума GEF Калифорния)

Какие (некоторые) ключевые роли, которые должны будут взять на себя провайдеры «нового» образования?

Функции традиционных «интегрированных» провайдеров образования могут быть «распакованы» в сеть «новых» провайдеров внутри образовательных экосистем.



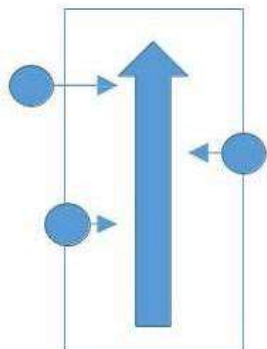
Новые интеграторы: кто может стать кандидатом?

В новой (сетевой) экономике экосистемы строятся вокруг «интеграторов», которые служат «точкой входа» для конечных пользователей и объединяют экосистемы вокруг себя (напр. Google для поиска, Facebook для социальных сетей, AppStore для приложений смартфона и т.д.). Для «нового» образования такие «интеграторы» должны быть стать провайдерами долгосрочных персональных образовательных траекторий (ключевая роль школы или университета).



Как «прекрасные исключения» могут стать «новой системной нормой»: возможный сценарий

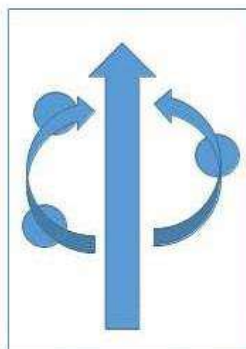
Стадия 1: поддержка существующей системы
До 2010-х



Традиционные институты (школы / колледжи / университеты) преобладают в образовательной системе, в то время как новые провайдеры фокусируются на оказании услуг, поддерживающих эту систему.

Пример: Большинство компаний, занимающихся технологиями в сфере образования, считают школы и университеты своим ключевым рынком и в основном пытаются улучшить существующие образовательные процессы: напр., компании Blackboard, Promethean и т.д.

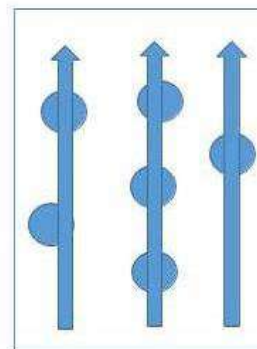
Стадия 2: расширение системы
2010-2020-е



Новые провайдеры образования стремятся перехватить часть образовательных процессов в сферах, дополняющих образовательный процесс в школах и университетах.

Пример: провайдеры, стремящиеся к формированию навыков и знаний в дополнение к стандартным программам: напр., EdModo, PresenceLearning, клубы Lego Mindstorm и т.п.

Стадия 3: возникновение экосистемы
Конец 2020-х и далее



Новые провайдеры образования способны поддерживать весь образовательный процесс наравне с существующей системой образования (и могут предоставлять качественно новый функционал, напр. персонализированное обучение).

Пример: на текущий момент никто из существующих участников не занимает эту позицию, но существует ряд игроков, которые потенциально ее занять (напр. глобальные образовательные платформы типа Coursera и EdCast, и т.п.)

Будущее образования: мы только коснулись поверхности

“

Мы только начали процесс открытия и изобретения новых организационных форм, которые будут развиваться в 21 веке. Нужна смелость, чтобы отпустить старый мир, отказаться от большинства вещей, которыми мы ранее дорожили, и оставить позади наши представления о том, что работает, а что нет.

”

Маргарет Уитли

И последнее (но не по значимости): мы должны действовать быстро

В течение ближайших 15-20 лет кумулятивные эффекты технологических, экономических и социальных трансформаций могут привести нас к ряду болезненных кризисов мирового масштаба

- «Информационный перегруз» и / или возникновение искусственного интеллекта за пределами нашего понимания
- Исчезновение порядка 60-70 % профессий в промышленности и связанных с ней секторах (маркетинг, финансы, торговля, ...) в связи с автоматизацией и использованием искусственного интеллекта
- Разрушение секторов экономики и страновых экономик, построенных на производстве невозобновляемых ресурсов (энергия и материалы)
- Накопленный эффект экологических проблем (в т.ч. изменения климата, промышленное загрязнение и разрушение биологического разнообразия), способных сделать огромные территории непригодными для жизни: «климатические беженцы», «водяные войны» и др.
- Финансовые, политические и военные кризисы, которые будут возникать вследствие этих фундаментальных кризисов

Единственный системный ответ на эти вызовы – это то, какими знаниями и навыками обладают работники / граждане / жители нашей планеты.

Формирование этих знаний и навыков зависит от нашей способности перестроить, развить и расширить наши местные, национальные и глобальные образовательные экосистемы. Для запуска этих изменений у нас есть считанные годы, а не десятилетия или столетия.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиев Ш.М. О совершенствовании современной парадигмы образования // СГЗ. – 2011. - №3. – С. 150-156.
2. Артюхина М.Г. Ценности и приоритеты в современной парадигме образования // СГЗ. – 2012. - № 1. – С. 320-326.
3. Берестовицкая С.Э. К проблеме становления новой парадигмы образования // Альма Матер. – 2012. - №11. – С. 30-34.
4. Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2012. - №6. – С. 5-19.
5. Воронов М.В. Профессиональное обучение на основе интегрированных курсов // Инновации в образовании. – 2011. - № 9. – С. 4- 15.
6. Газалиев А.М. Значение профессиональной мобильности в процессе становления специалиста // Высшее образование сегодня. – 2011. - № 10. – С. 6-10.
7. Гневашева В.А. Формирование профессиональных компетенций молодежи России в системе ВПО: взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг // Аналитические обзоры по основным направлениям ВО. – 2012. - №3. – 72 с.
8. Голованова Н.Ф. Проблема воспитания школьников в контексте модернизации высшего образования // Образование в России. – 2012. - №7. – С. 29-35.
9. Гришнова Е.Е. Модернизация учебного процесса: проблемы и тенденции // Высшее образование в России. – 2011. - № 8-9. – С. 41-46.
10. Егорова И.П. Потенциальные возможности проблемных методов обучения в профессиональной подготовке // Инновации в образовании. – 2011. - № 10. – С. 25-37.
11. Ершова Н.Ю. Формирование профессиональных компетенций специалистов в области информационных технологий // Высшее образование сегодня. – 2012. - №3. – С. 24-28.

12. Жохов А.П. О культуре профессионала как главном ориентире модернизации современного образования // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2011. - №9. – С. 42-52.
13. Загвязинский В.И. Стратегические ориентиры развития отечественного образования и пути их реализации // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2012. - № 4. – С. 3-16.
14. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2011. - № 8. – С. 3-15.
15. Игошев Б.М. Современное образование: проблемы и решения // Альма Матер. – 2011. - № 10. – С. 6-11.
16. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
17. Красинская Л.Ф. Реформирование высшего технического образования и новые требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя // Пед. образование и наука. – 2012. - №5. 0 С. 28-32.
18. Лазарев В.С. Новое понимание методов проектов в образовании // Педагогика. – 2011. - № 10. – С. 3-12.
19. Лившиц В. Две концепции современного образования: анализ в свете компетентностного подхода // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2011. - №9. – С. 30-42.
20. Люсев В.Н. Эвристические средства интеграции образовательной и профессионально-производственной деятельности // Пед. образование и наука. – 2012. - № 1. 0 С. 81-86.
21. Мустафаев И.А. Развитие инновационного потенциала образования в современном обществе // Инновации в образовании. – 2012. - № 6. – С. 4-13.
22. Околелов О.П. К проблеме разработки методики подготовки специалистов, реализующих ФГОС // Альма Матер. – 2011. - № 10. – С. 44- 49.
23. Рабинович П.Д. Интерактивные образовательные технологии: современное состояние и вопросы выбора // Информатика и образование.

- 2012. - №7. – С. 49-59.
24. Раковская О.Л. Инновационные стратегии развития образовательного процесса // Альма матер. – 2012. - №10. – С. 61-64.
25. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
26. Столбова И.Д. Организация предметного обучения: компетентностный подход // Высшее образование в России.- 2012. - №7. – С. 10-21.
27. Тестов В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании // Педагогика. – 2012. - № 4. – С. 3-11.
28. Шабанов А.Г. Компетентностно-ориентированная модель профессионального образования // Инновации в образовании. – 2012. - № 4. – С. 74-79.
29. Шафранов-Куцев Г.Ф. Новые ориентиры модернизации профессионального образования в условиях информационного взрыва // Образование и наука. Известия Уральского РАО. – 2012. - №4. – С. 25-39.
30. Шевцов П.А. Перспективы развития инновационных процессов в образовании России // Экономика, статистика и информатика. – 2011. - № 6. – С. 8-11.
31. Шубина И.В. Стимулирование научно-исследовательской деятельности // Инновации в образовании. – 2012. -№ 9. – С. 74-79.
32. Adler, I. What We Want of Our School. / I. Adler. – N.Y., 1957. – 376 p.
33. Adler, M. The Paideia Program. [Text] / M. Adler. – N.Y.: Macmillan, 1984. – 424 p.
34. Avery, P., Sullivan, J., & Wood, S. Teaching for tolerance of diverse beliefs. [Text] / P. Avery, J. Sullivan & S. Wood // Theory into Practice. – 2007. – № 36. – P. 32–38.
35. Bagley, W.C. Craftsmanship in teaching. / W.C. Bagley. – N.Y.: The Macmillan company, 1911. – 321 p.
36. Banks, J.A. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching. / J.A. Banks. – Boston, 2001. – 250 p.
37. Bazelon, E. Sticks and stones: Defeating the culture of bullying and

- rediscovering the power of character and empathy. / E. Bazelon. – Random House Digital, Inc., 2013. – 312 p.
38. Berkin, C. A brilliant solution: inventing the American constitution / C. Berkin. – N.Y.: Harcourt, 2002. – 138 p.
39. Blendinger, J., Corneluos, L. Win-Win Discipline. / J. Blendinger, L. Corneluos. – Bloomington, 1993. – 401 p.
40. Blum, R.W. A case for school connectedness. / R.W. Blum // Educational Leadership. – 2005. – № 62. – pp. 16–20.
41. Brameld, T. Education as Power (1965) / T. Brameld. – San Francisco: Caddo Gap Press, 2000. – 503 p.
42. Colby, A. & Damon, W. The development of extraordinary moral commitment. / A. Colby & W. Damon. / Morality in everyday life: Developmental perspectives. M. Killen & D. Hart (Eds.). – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1995. – pp. 342–370.
43. Davidson, M. & a.o. Smart and good schools: A new paradigm for high school character education. / M. Davidson, T. Lickona & V. Khmelkov / Handbook of Moral and Character Education. Eds.: L. Nucci & D. Narvaez. – N.Y., 2008. – pp. 370–390.
44. Fantini, M.D. & Weinstein, G. The Disadvantaged: Challenge to Education. / M.D. Fantini & G. Weinstein. – New York: Harper, 1968. – 271 p.
45. Garcia, R. L. Education for Cultural Pluralism: Global Roots Stew. / R.L. Garcia // Phi Delta Kappa. – 1981. – № 6. – P. 3–24.
46. James, W. Pragmatism. A New Name for Some Old Ways of Thinking. [Text]: Popular Lectures on Philosophy / W. James. – N.Y.: Longmans, Green & Company, 1907. – 194 p.
47. Kaufman, D.L. Teaching for Future. / D.L. Kaufman. – Palm Spring, 1980. – 305 p.
48. Kress, J. & a.o. Bringing together education standards and social and emotional learning: Making the case for educators. / J. Kress, J. Norris, D. Schoenholz, M. Elias, & P. Seigle // American Journal of Education. – 2004. – № 111. – P. 68–87.
49. Lashley, K.S. Studies in the dynamics of behavior. / K.S. Lashley. – University of Chicago Press, 1932. – 100 p.
50. Miller, R. Humanism and Education. / R. Miller. – N.Y., 1974. – 169 p.
51. Revans, R.W. ABC of action learning. / R.W. Revans. – London: Lemos and

- Crane, 1998. – 301 p.
52. Solomon, D. & a.o. Creating classrooms that students experience as communities. / D. Solomon, M. Watson, V. Battistich, E. Schaps & K. Delucchi // *American Journal of Community Psychology*. – 1996. – № 24. – pp. 719–748.
 53. Spencer, H. Education: intellectual, moral, and physical. / H. Spencer. – N.Y.: D. Appleton and company, 1900. – 220 p.
 54. Taylor, C. Sources of the self: The making of modern identity. / C. Taylor. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1989. – 188 p.
 55. Watson, B.C.S. Civic Education and Culture. / B.C.S. Watson. – Intercollegiate Studies Institute, 2005. – 319 p.
 56. Yeager, D.S. & Walton, G. Social-psychological interventions in education: They're not magic. / D.S. Yeager & G. Walton // *Review of Educational Research*. – 2011. – № 81. – pp. 267–301.

Рецензия

на методическое пособие:

«Основные концепции современной педагогики»
Преподавателей ДМШ №1 им. П. И. Чайковского
Козаевой З. Т. и Лапкиной О. Ю.

Настоящая работа является ценным пособием, посвященным основным тенденциям развития современной педагогики. Пособие составлено в виде слайдов, что позволяет представлять материал в доступной форме, сосредотачиваясь на основных положениях и тезисах.

В работе дан анализ русской и зарубежной литературы по этой теме, с интересными предложениями, высказываниями, различными подходами, критериями, дельными советами в определении главных концепций современной педагогики.

В пособии приведен огромный список использованной литературы, что подтверждает серьезный, неравнодушный подход к работе.

Тема раскрыта полно, многогранно, интересно и должна помочь педагогам в изучении и использовании в своей работе новых, передовых методик и форм обучения в наше время.

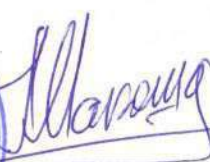
Внимание авторов сосредоточено на главных моментах и пробуждает острый интерес к данной теме, ибо выполнена работа с максимальной ясностью, убедительностью и последовательностью. Работа может быть рекомендована преподавателям ДМШ и ДШИ.

Рецензенты:

Э. Т. Адырхаева - Заслуженный работник культуры РФ, методист, преподаватель ГБОУ СПО «ВКИ им. Гергиева», зав.отделением (теория музыки)



А. В. Макоев – Заслуженный деятель искусств РФ, Председатель Союза композиторов РСО-Алания, Художественный руководитель и директор Северо-Осетинской государственной филармонии



Музыкальная школа №1 им. П.И. Чайковского
г. Владикавказ

